

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ  
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ  
імені Ігоря Сікорського»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою КПІ ім. Ігоря Сікорського  
(протокол №\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ р.)

Голова Вченої ради

\_\_\_\_\_ Михайло ІЛЬЧЕНКО

**ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ**

**PHYSICAL THERAPY**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти**

за спеціальністю	227 Терапія та реабілітація
спеціалізація	227.1 Фізична терапія
галузі знань	22 Охорона здоров'я
кваліфікація	Магістр терапії та реабілітації за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія

Введено в дію Наказом ректора

КПІ ім. Ігоря Сікорського

від \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## ПРЕАМБУЛА

### РОЗРОБЛЕНО проєктною групою:

*Керівник проєктної групи:*

**Юлія АНТОНОВА-РАФІ**, кандидат технічних наук, доцент,  
доцент кафедри біобезпеки і здоров'я людини

*Члени проєктної групи:*

**Ігор ХУДЕЦЬКИЙ**, доктор медичних наук, професор  
кафедри біобезпеки і здоров'я людини

**Оксана ЮДЕНКО**, кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри біобезпеки і здоров'я людини

**Сергій КУРІЛО**, доктор медичних наук, професор, професор  
кафедри біобезпеки і здоров'я людини

**Ганна МЕЛЬНИК**, аспірантка ФБМІ, асистент кафедри  
біобезпеки і здоров'я людини

За підготовку здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою  
відповідає кафедра біобезпеки і здоров'я людини

### ПОГОДЖЕНО:

Науково-методичною комісією КПІ ім. Ігоря Сікорського зі спеціальності  
227 Фізична терапія, ерготерапія  
Голова НМКУ 227

\_\_\_\_\_ Ігор ХУДЕЦЬКИЙ  
(протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ р.)

Методичною радою КПІ ім. Ігоря Сікорського  
Голова Методичної ради

\_\_\_\_\_ Анатолій МЕЛЬНИЧЕНКО  
(протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.202\_ р.)

## **ВРАХОВАНО:**

Постанову Кабінету Міністрів України №1392 від 16.12.2022 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.09.2022 р. № 791.

Наказ МОЗ України № 667 від 21.04.2022 р.

Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм в КПІ ім. Ігоря Сікорського (наказ №НОН/224/2022 від 14.07.2022р.).

Наказ № НОН/282/2022 від 14.10.2022 р. «Про оновлення освітніх програм КПІ ім. Ігоря Сікорського».

Зміна №10 до Класифікатора професій ДК 003:2010 відповідно до Наказу Міністерства економіки № 810 від 25.10.2021 р.

Зовнішню апробацію ОНП (отримано відгуки та рецензії, які додаються), враховано пропозиції стейкхолдерів:

**Всеволод СТЕБЛЮК**, доктор медичних наук, професор кафедри терапії, інфекційних хвороб та дерматовенерології післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця;

**Анастасія КОШАРНА**, магістр групи БР-21мп кафедри біобезпеки і здоров'я людини Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»;

**Марія БАНДУРОВСЬКА**, директор Центру реабілітації та кінезіотерапії «СПИНА+»;

**Ігор БЄЛЯК**, фізіотерапевт, керівник медичного центру фізичної реабілітації «Алгоритм здоров'я»;

**Олеся МОІСЄЄВА**, лікар-дерматовенеролог, керівник підрозділу центру естетичної медицини Slim.

За результатами зустрічей із стейкхолдерами і студентами, отриманих від них рекомендацій, рецензій, відгуків та змін законодавства виникла доцільність в оновленні компетентностей, переліку компонентів та форми атестації здобувачів вищої освіти за ОПП.

За результатами моніторингу документів, які враховано при оновленні освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти та врахувавши пропозиції стейкхолдерів, було проведено оновлено освітньої програми, а саме:

- відповідно до нового стандарту оновлено загальні компетентності, спеціальні компетентності та програмні результати навчання;
- додано освітній компонент Доказова фізична терапія та клінічне мислення (3 кредити, залік);
- додано освітній компонент Основи тактичної медицини та перша медична допомога в умовах надзвичайних ситуацій та військових дій (4 кредити, залік);

- дисципліни Алгоритми побудови індивідуальних програм фізичної терапії при поліорганній патології (3 кредити, залік) та Алгоритми побудови індивідуальних програм фізичної терапії при політравмі (4 кредити, екзамен) замінено на дисципліну Клінічний менеджмент пацієнта та алгоритми побудови індивідуальних програм фізичної терапії при поліорганній патології та політравмі (6 кредитів, екзамен);

- дисципліну Алгоритми побудови індивідуальних програм фізичної терапії при хронічному неспецифічному больовому синдромі (3 кредити, залік) замінено на дисципліну Клінічний менеджмент пацієнта та технології побудови індивідуальних програм фізичної реабілітації в геріатрії та неонатології (6 кредитів, екзамен);

- додано освітній компонент Клінічна практика при комбінованих порушеннях роботи систем організму (6 кредитів, залік);

- додано освітній компонент Клінічна практика при складних прогресуючих та тривалих порушеннях роботи систем організму (6 кредитів, залік);

- замість п'яти вибіркового освітніх компонентів ( 2 з яких по 4 кредити з заліком та 3 з яких по 5 кредитів з екзаменом) запропоновано шість вибіркового освітніх компонентів ( 3 з яких по 4 кредити з заліком та 3 з яких по 6 кредитів з екзаменом).

ОПП обговорено після надходження всіх побажань і пропозицій від стейкхолдерів, студентів і випускників та схвалено на розширеному засіданні кафедри біобезпеки і здоров'я людини (протокол № 6 від 28.12.2022 р.).

## ЗМІСТ

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	6
2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	15
3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	17
4. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	18
5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ .....	19
6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	20

# 1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

## зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація»

### за спеціалізацією «Фізична терапія»

<b>1 – Загальна інформація</b>	
Повна назва ЗВО та інституту/факультету	Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Факультет біомедичної інженерії
Ступінь вищої освіти	Ступінь – магістр Кваліфікація – магістр терапії та реабілітації за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія
Офіційна назва освітньої програми	Фізична терапія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра. Обсяг освітньої складової становить 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Міністерства освіти і науки України Серія УД №11007491 від 27 грудня 2018 року. Строк дії сертифіката до 1 липня 2024 року. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.01.2019 №13.
Цикл/рівень ВО	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA - другий цикл, EQF-LL - 7 рівень.
Передумови	На навчання для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності Терапія та реабілітація за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія можуть вступати тільки особи, які здобули освітній ступінь бакалавра за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація або за напрямом підготовки Здоров'я людини, (професійне спрямування Фізична реабілітація).
Мова(и) викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми	До наступного перегляду
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	<a href="https://bbzl.fbmi.kpi.ua">https://bbzl.fbmi.kpi.ua</a> розділ «Освітні програми» <a href="https://osvita.kpi.ua">https://osvita.kpi.ua</a> розділ «Освітні програми»
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка конкурентоспроможних фахівців галузі охорони здоров'я здатних приймати участь у створенні сучасних наукових знань, виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері фізичної терапії, ерготерапії, зокрема у фізичній терапії, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових	

цілісних знань в охороні здоров'я, фізичній терапії, професійній практиці в умовах сталого розвитку суспільства, всебічного професійного, інтелектуального та творчого розвитку особистості в науково-професійному середовищі.

### 3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область	<p><b>Об'єкти вивчення та діяльності</b> – складні порушення функцій, активності та участі осіб різних нозологічних та вікових груп пацієнтів, їх корекція шляхом використання заходів фізичної терапії з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> набуття здатності здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру, які стосуються фізичної терапії.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> порушення функцій, активності та участі осіб різних нозологічних та вікових груп, принципи, концепції, теорії та методи фізичної терапії, менеджмент, викладання та наукові дослідження у фізичній терапії.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> обстеження функціональних можливостей пацієнта/клієнта; обробки інформації; планування персоніфікованих програм фізичної терапії, прогнозування, реалізації та корекції програм фізичної терапії; профілактики захворювань, ускладнень та функціональних порушень; наукових досліджень та дискусії; доказової практики; управління та викладання; сучасні цифрові технології.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> пристрої, прилади та обладнання для контролю основних життєвих показників, обстеження та тестування функцій пацієнта/клієнта, реалізації програми фізичної терапії, бази даних, інформаційні системи, спеціалізоване програмне забезпечення.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна.
Основний фокус освітньої програми	Клінічний менеджмент пацієнта та технології побудови індивідуальних програм фізичної реабілітації при поліорганній патології, політравмі, складних прогресуючих та тривалих порушеннях систем організму.

	<p>Клінічні практики при комбінованих, складних прогресуючих та тривалих порушеннях роботи систем організму.</p> <p>Здобуття спеціальної освіти зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація та набуття необхідних професійних компетентностей для подальшої професійної діяльності, яка базується на інноваційних ідеях та результатах сучасних наукових досліджень.</p> <p>Ключові слова: фізична терапія, реабілітація, менеджмент пацієнтів, обстеження, втручання.</p>
<p>Особливості освітньої програми</p>	<p>Програма підготовки магістрів акцентована на поєднанні практичної, теоретичної підготовки та наукових досліджень, творчому кількісному аналізі традиційних та інноваційних технологій фізичної терапії та власного практичного досвіду. Вона спрямована на здобуття здатності до побудови персоніфікованих програм фізичної терапії з необхідною адаптацією відомих реабілітаційних методик і процедур застосування технічних засобів фізичної терапії. В контексті предметної області синдромологічний підхід до фізичної терапії, передбачається поглиблене вивчення методів обстеження та функціональної діагностики при побудові індивідуальних програм, особливості алгоритмів побудови індивідуальних програм для основних груп патологій, доступний арсенал втручань для вирішення проблем пацієнта, системи оцінки ефективності фізичної терапії, вивчення тактичної медицини.</p> <p>Проведення обов'язкової клінічної практики.</p> <p>Освітня програма передбачає засвоєння та використання магістрами передових реабілітаційних технологій у т.ч. розроблених спільно зі студентами та викладачами 163 спеціальності «Біомедична інженерія», участь в розробці методик їх застосування, доступу до інформації про апаратуру та технології фізичної терапії, що розробляються.</p> <p>Реалізація програми передбачає залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків та експертів галузі.</p> <p>Високий рівень освітньо-професійної частини підготовки забезпечується наявністю договорів про співпрацю з провідними клінічними та лікувальними установами МОЗ України, де здобувачі вищої освіти мають можливість проходити практику.</p>



<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Працевлаштування випускників	<b>Випускники спроможні обіймати посади:</b> 222.9 Фізичний терапевт; 85.42 Вища освіта; та інші посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня магістра, у суб'єктах господарювання та не мають специфічних вимог.
Академічні права випускників	Випускники мають право продовжити навчання на третьому рівні вищої освіти для здобуття кваліфікації доктора філософії та набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється на засадах студентоцентризму, компетентнісного підходу, партнерства науково-педагогічних працівників і студентів, самоосвіти, проблемно-орієнтованого навчання, інтеграції навчальної та наукової діяльності, професійної спрямованості. Викладання проводиться у формі лекцій, практичних занять, тренінгів, наукових конференцій та семінарів; залучення студентів до участі в проектних роботах, конкурсах, олімпіадах та науково-дослідних заходах. Самостійна робота проводиться з можливістю консультацій з викладачем, застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій (онлайн-лекції, дистанційні курси, за окремими освітніми компонентами). Залучення до проведення навчальних занять кваліфікованих практикуючих фахівців.
Оцінювання	Поточний контроль: опитування; виступи на практичних (семінарських) заняттях; експрес-контроль; перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань; презентацій; есе; оцінювання засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом. Семестровий контроль у вигляді письмових та усних екзаменів, заліків з урахуванням суми накопичених протягом вивчення дисциплін балів, захист звіту практики. Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Порядку, визначеного Кабінетом Міністрів України для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я».

<b>6 – Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність самостійно чи в складі мультидисциплінарної команди здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	
ЗК 01	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 02	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 03	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК 04	Здатність виявляти та вирішувати проблеми.
ЗК 05	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ЗК 06	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
ЗК 07	Здатність працювати автономно.
ЗК 08	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</b>	
СК 01	Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).
СК 02	Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії або ерготерапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану.
СК 03	Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії.
СК 04	Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня.
СК 05	Здатність надавати першу медичну (долікарську) допомогу за умов надзвичайних ситуацій та військових дій, розуміти основи тактичної медицини.
СК 06	Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.
СК 07	Здатність обстежувати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих та нестандартизованих інструментів оцінювання, визначати фізичний розвиток та фізичний стан.
СК 08	Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії,

	або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.
СК 09	Здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.
СК 10	Здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії.
СК 11	Здатність провадити наукову діяльність у сфері фізичної терапії.
СК 12	Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема, як керівник/методист/супервізор клінічних практик).
СК 13	Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів.
СК 14	Здатність провадити підприємницьку діяльність у фізичній терапії.
<b>Додаткові СК:</b>	
СК 15	Здатність критичного осмислення та перевірки зроблених іншими дослідниками припущень чи висновків, які вважаються доведеними у фізичній терапії, ерготерапії, адаптувати наукову діяльність до змінних практичних умов.
СК 16	Здатність аналізувати отриману наукову інформацію, з метою прогнозування змін, що відбудуться у результаті проведення заходів фізичної терапії, ерготерапії, планувати наукові дослідження, брати участь у роботі українських і міжнародних дослідницьких колективів для вирішення наукових і науково-освітніх завдань у фізичній терапії та ерготерапії.
СК 17	Здатність забезпечити упорядкування діяльності членів організації (адміністрації, науково-педагогічних працівників, допоміжного персоналу) під час періоду впровадження інновацій, розподіл повноважень та відповідальності за окремі ланки роботи.
СК 18	Опанувати навичками оцінювати особливостей та ефективності інновацій, інноваційних проектів, та ефективно впроваджувати різні типи інновацій.
СК 19	Здатність розробляти персоніфіковані програми фізичної терапії для хворих, які мають супутні захворювання серцево-судинної, дихальної, ендокринної, нервової систем та поєднаних травмах опорно-рухового апарату.
<b>7- Програмні результати навчання (ПРН)</b>	
ПРН 01	Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.
ПРН 02	Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.

ПРН 03	Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.
ПРН 04	Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.
ПРН 05	Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.
ПРН 06	Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.
ПРН 07	Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії.
ПРН 08	Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.
ПРН 09	Встановлювати цілі втручання.
ПРН 10	Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.
ПРН 11	Реалізовувати програми фізичної терапії фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення.
ПРН 12	Здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програми фізичної терапії.
ПРН 13	Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.
ПРН 14	Проводити самостійну практичну діяльність.
ПРН 15	Розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервізор навчальних практик.
ПРН 16	Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу.
ПРН 17	Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.
ПРН 18	Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.
ПРН 19	Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибирати методи та засоби збереження життя.
Додаткові ПРН:	

ПРН 20	Демонструвати уміння розробляти ефективні індивідуальні програми фізичної терапії з застосуванням можливостей ерготерапії з відновлення і вдосконалення рухів, освітніх, побутових, професійних навичок та функцій пацієнта.
ПРН 21	Демонструвати уміння розробляти нові технології реабілітації, генерувати нові ідеї та нестандартні підходи до їх реалізації, що дозволяють відновлювати ушкоджені функції пацієнта у процесі проведення фізичної терапії, оформлювати на них охоронні документи (патенти).
ПРН 22	Демонструвати уміння розробляти категорійний (персоніфікований) профіль фізичної терапії для хворих з різними нозологічними захворюваннями чи політравмою за Міжнародною класифікацією функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я.
ПРН 23	Презентація результатів досліджень і розробок державною та іноземною мовами у вигляді заявок на винахід, наукових публікацій, доповідей на науково-технічних заходах.
ПРН 24	Розроблення, планування, використання та обґрунтування інноваційних проєктів, старт-ап проєктів з урахуванням наукових, медичних, правових, економічних, екологічних та соціальних аспектів, здійснення їх інформаційного та методичного забезпечення.

### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес з реалізації програми, відповідають Ліцензійним умовам (пункт 38 Ліцензійних умов від 30.12.2015 № 1187 в чинній редакції).
Матеріально-технічне забезпечення	Обладнання кабінету доклінічної практики: терапевтичні кушетки 120x200 см - 2 од; сходи різної висоти (5 см, 10 см, 15 см); паралельні регульовані бруси; мобільне дзеркало; милиці, палиці, ходунки; крісла колісні різного розміру та ступеню мобільності; еластичні джгути з опором різного ступеню; обтяжувачі на кінцівки і пальці; платформи та диски для тренування балансу, фітболи, тощо; мати, подушки, валики, напіввалики; велоергометр; степпер; гантелі; шведська стінка. Обладнання кабінету масажу: кушетки масажні з розрахунку 1 кушетка на 2-3 студентів в групі. Мінімальне обладнання для навчання методам вимірювання структурних змін та порушених функцій організму: динамометри; пульсоксиметри; пінчметри; апарати для вимірювання тиску; пульсометри; каліпери; спірометри портативні – 2-3 примірники; гоніометри різних форм та розмірів; вимірювальні сантиметрові стрічки – з розрахунку один примірник на 2-3 студентів в групі; 10-метрова вимірювальна стрічка; ваги; ростомір – один примірник;

	стандартизовані тести та нестандартизовані набори для проведення терапевтичного оцінювання
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідно до технологічних вимог щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності відповідного рівня вищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 в чинній редакції. Під час викладання використовуються наукові праці в галузі фізичної терапії, ерготерапії, матеріали на спеціалізованих порталах, вебінари, презентації, статті у фахових виданнях. Університет надає здобувачам доступ до інформаційних ресурсів та електронного репозитарію Національно-технічної бібліотеки ім. Г. І. Денисенка КПІ ім. Ігоря Сікорського для організації наукових досліджень, безкоштовний доступ до інтернет-інструментарію вченого ORCID, Scopus, Web of Science тощо, авторських розробок науково-педагогічних працівників університету. Навчально-методичне забезпечення: освітньо-професійна програма, навчальні плани, силабуси.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти мають можливість в межах національних закладів вищої освіти приймати участь в різноманітних навчальних або навчально-дослідницьких програмах, навчатися за декількома спеціальностями, проходити окремі навчальні курси з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів.
Міжнародна кредитна мобільність	Угоди про міжнародну академічну мобільність (Ерамус+K1) укладено з університетами: 1. ZKBC Biomedical Technology Co., Ltd (Китай) 2. Poznan University of Technology (Польща)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Програма передбачає можливість навчання іноземних громадян. Заняття проводяться українською мовою (за проханням здобувача викладачі індивідуально роблять переклад лекційних матеріалів англійською мовою).

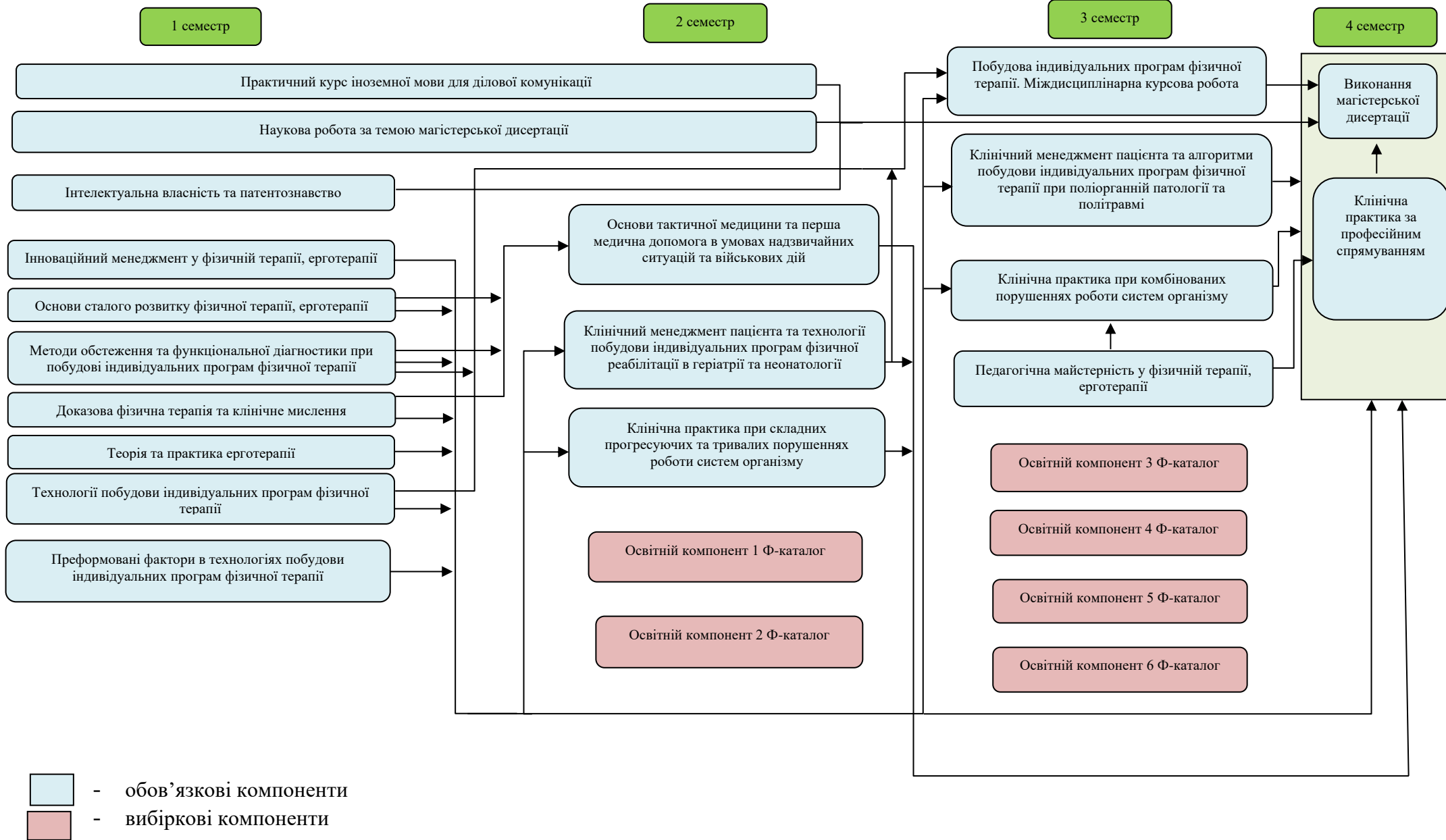
## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти/роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
<b>1. НОРМАТИВНІ освітні компоненти</b>			
<b>1.1. Цикл загальної підготовки</b>			
ЗО 1	Інтелектуальна власність та патентознавство	3	Залік
ЗО 2	Основи сталого розвитку фізичної терапії, ерготерапії	2	Залік
ЗО 3	Інноваційний менеджмент у фізичній терапії, ерготерапії	3	Залік
ЗО 4	Практичний курс іноземної мови для ділової комунікації	3	Залік
ЗО 5	Педагогічна майстерність у фізичній терапії, ерготерапії	2	Залік
<b>1.2. Цикл професійної підготовки</b>			
ПО 1	Технології побудови індивідуальних програм фізичної терапії	4	Залік
ПО 2	Методи обстеження та функціональної діагностики при побудові індивідуальних програм фізичної терапії	4	Екзамен
ПО 3	Доказова фізична терапія та клінічне мислення	3	Залік
ПО 4	Основи тактичної медицини та перша медична допомога в умовах надзвичайних ситуацій та військових дій	4	Залік
ПО 5	Теорія та практика ерготерапії	4	Залік
ПО 6	Клінічний менеджмент пацієнта та алгоритми побудови індивідуальних програм фізичної терапії при поліорганній патології та політравмі	6	Екзамен
ПО 7	Преформовані фактори в технологіях побудови індивідуальних програм фізичної терапії	3	Залік
ПО 8	Клінічний менеджмент пацієнта та технології побудови індивідуальних програм фізичної реабілітації в геріатрії та неонатології	6	Екзамен
ПО 9	Побудова індивідуальних програм фізичної терапії. Міждисциплінарна курсова робота	1	Залік

ПО 10.1	➤ Наукова робота за темою магістерської дисертації. Частина 1. Основи наукових досліджень та доказової медицини у фізичній терапії	2	Залік
ПО10.2	➤ Наукова робота за темою магістерської дисертації. Частина 2. Науково-дослідна робота за темою магістерської дисертації	2	Залік
ПО 11	Клінічна практика при комбінованих порушеннях роботи систем організму	6	Залік
ПО 12	Клінічна практика при складних прогресуючих та тривалих порушеннях роботи систем організму	6	Залік
ПО13	Виконання магістерської дисертації	12	Захист
ПО 14	Клінічна практика за професійним спрямуванням	14	Залік
<b>2. ВИБІРКОВІ освітні компоненти</b>			
<b>Цикл професійної підготовки (Вибіркові освітні компоненти з кафедрального каталогу)</b>			
ПВ 1	Освітній компонент 1 Ф-Каталог	6	Екзамен
ПВ 2	Освітній компонент 2 Ф-Каталог	6	Екзамен
ПВ 3	Освітній компонент 3 Ф-Каталог	6	Екзамен
ПВ 4	Освітній компонент 4 Ф-Каталог	4	Залік
ПВ 5	Освітній компонент 5 Ф-Каталог	4	Залік
ПВ 6	Освітній компонент 6 Ф-Каталог	4	Залік
Загальний обсяг <b>обов'язкових компонентів:</b>		90	
Загальний обсяг <b>вибіркових компонентів:</b>		30	
Обсяг освітніх компонентів, що забезпечують здобуття компетентностей визначених СВО		90	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>120</b>	



### 3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ



## 4. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Фізична терапія» спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» спеціалізації 227.01 «Фізична терапія» проводиться на встановлення відповідності рівня інтегральної компетентності випускника рівню необхідному для початку самостійної ефективної та безпечної професійної діяльності.

Формою атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізація 227 Фізична терапія передбачає складання ЄДКІ, який проводиться у порядку, визначеному Постановою КМУ від 28 березня 2018 року № 334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань 22 Охорона здоров'я» в чинній редакції та публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею диплому встановленого зразка. Єдиний державний кваліфікаційний іспит складається з таких компонентів, як інтегрований тестовий іспит «КРОК- 2» та об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит (ОСП(К)І).

Інтегрований тестовий іспит «КРОК-2» - стандартизований тест із фундаментальних та клінічних дисциплін, що перевіряє досягнення компетентностей здобувачів вищої освіти для спеціальності 227 Терапія та реабілітація навчання за ступенем магістра на основі ступеня бакалавра.

Об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит - це іспит, де оцінюється готовність випускника до впровадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті (людині) або на моделі (фантомі, муляжі, симуляторі тощо).

Кваліфікаційна робота (магістерська дисертація) перевіряється на плагіат і після захисту розміщується в репозиторії НТБ Університету для вільного доступу. Захист магістерської дисертації здійснюється відкрито та публічно.

Завершується атестація видачею документа встановленого зразка про присудження студенту ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: магістр терапії та реабілітації за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія.

## 5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	301	302	303	304	305	ПО 1	ПО 2	ПО 3	ПО 4	ПО 5	ПО 6	ПО 7	ПО 8	ПО 9	ПО 10	ПО 11	ПО 12	ПО 13	ПО 14
ЗК 1	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+
ЗК 2	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3					+			+	+		+		+				+		
ЗК 4	+	+	+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6					+			+			+		+			+	+		+
ЗК 7						+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+
ЗК 8							+				+	+			+	+	+	+	+
СК 1											+		+	+		+	+	+	+
СК 2						+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+
СК 3					+			+			+		+			+	+		+
СК 4								+						+	+	+	+	+	
СК 5									+										
СК 6						+					+		+	+		+	+	+	+
СК 7							+				+					+	+		
СК 8						+	+				+	+	+	+		+	+	+	+
СК 9											+		+			+	+		
СК 10						+					+	+	+			+	+		+
СК 11				+										+	+			+	
СК 12					+														
СК 13			+	+	+														
СК 14	+		+		+														
СК 15	+																		
СК 16	+																		
СК 17			+																
СК 18			+																
СК 19											+								

## 6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	З01	З02	З03	З04	З05	ПО 1	ПО 2	ПО 3	ПО 4	ПО 5	ПО 6	ПО 7	ПО 8	ПО 9	ПО 10	ПО 11	ПО 12	ПО 13	ПО 14
ПРН 1											+		+			+	+		+
ПРН 2						+		+	+	+	+		+			+	+	+	+
ПРН 3											+		+			+	+		
ПРН 4	+	+	+		+									+	+			+	
ПРН 5						+	+	+	+		+		+			+	+	+	+
ПРН 6						+	+				+		+			+	+		
ПРН 7								+			+		+			+	+		+
ПРН 8						+					+		+			+	+		
ПРН 9						+		+		+	+	+	+			+	+	+	+
ПРН 10						+	+	+			+	+	+			+	+	+	+
ПРН 11						+			+		+	+	+			+	+		+
ПРН 12						+	+			+	+		+			+	+	+	+
ПРН 13						+				+	+		+			+	+	+	+
ПРН 14		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПРН 15				+															
ПРН 16	+		+		+														
ПРН 17			+		+									+	+			+	
ПРН 18			+			+					+		+			+	+		+
ПРН 19									+										
ПРН 20						+				+	+		+			+	+	+	+
ПРН 21	+																		
ПРН 22						+	+				+		+			+	+		+
ПРН 23	+			+											+			+	
ПРН 24	+		+																

**РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК**  
**на освітньо-професійну програму «Фізична терапія»**  
**за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія»**  
**другого (магістерського) рівня**  
**галузі знань 22 Охорона здоров'я**

В представленій до рецензування освітньо-професійній програмі «Фізична терапія» для спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» науково-педагогічними працівниками та професорсько-викладацьким складом враховані актуальні соціальні виклики сьогодення, які впливають на визначення і формування необхідних професійних компетентностей фахівців з фізичної терапії в умовах сучасного суспільства та очікуваних результатів освітнього процесу в умовах освітнього простору університету. Фахівцями акцентована увага на необхідності здійснення ефективного менеджменту в сфері професійної діяльності 22 «Охорона здоров'я», підкреслено значущість планування та організації власного робочого дня фахівцем з фізичної терапії або ерготерапії; наголошено на необхідності дотримання вимог біобезпеки та охорони праці в професійній діяльності на засадах біо-психо-соціального підходу до здоров'я як самого фахівця, так і його пацієнтів / клієнтів.

Вважаємо, що представлений зміст та структура ОПП свідчать про усвідомлення та розуміння розробниками всіх актуальних проблем сьогодення в галузі 22 «Охорони здоров'я», зокрема для спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» в умовах воєнного стану. Підкреслимо, що всі освітні компоненти, які передбачені навчальним планом, відповідають сучасним запитам щодо здійснення професійної підготовки фахівців в означеній галузі професійної діяльності, вони сприяють розвитку ключових та фахових компетентності, формують професійно значущі та важливі інтелектуальні і практичні уміння / навички майбутніх фахівців сфери 22 «Охорона здоров'я»; враховують актуальні запити, вимоги та потреби суспільства і сучасного ринку праці; сприяють підвищенню якості професійної підготовки та рівню конкурентоспроможності фахівця.

Зазначимо, що представлена в ОПП «Фізична терапія» структурно-логічна схема дозволяє дійти висновку про те, що зміст навчальних дисциплін відповідає компетентнісній моделі майбутнього випускника ЗВО. Також, окремі навчальні теми освітніх компонентів представленої для рецензування програми «Фізична терапія» передбачають засвоєння здобувачами освіти принципів академічної доброчесності, що є вкрай важливим для молодих науковців в сучасному освітньому та науковому просторі. Вважаю, що навчально-методичне забезпечення ОПП «Фізична терапія» для магістрантів наочно демонструє використання як традиційних, так і інноваційних форм проведення навчальних занять, які спрямовані на активізацію професійної діяльності та всебічному розвитку здобувачів вищої освіти в умовах освітнього середовища університету.

На нашу думку, перевагою представленої ОПП «Фізична терапія» за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» є врахування науково-педагогічними

працівниками ЗВО вимог потенційних роботодавців /стейкхолдерів при формуванні дисциплін професійного циклу.

Хотілося б в якості побажання та рекомендації щодо подальшого удосконалення у професійній підготовці майбутніх магістрантів за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» звернути увагу спеціалістів і сфокусувати їх увагу на більш ґрунтовному розкритті таких питань, які стосуються впровадження засад інклюзивної освіти та діяльності, розширити блок питань в навчальних дисциплін, де висвітлювалися б окремі питання психологічного характеру, зокрема, роботи із пацієнтами при різних захворюваннях, особливості вирішення професійних завдань в галузі охорони здоров'я в умовах воєнного стану, тощо. Для цього вважаємо доцільним дещо розширити кількість лекційно-практичних годин в ОПІ за означеним нами напрямком.

Таким чином, вважаю, що подана для рецензування ОПІ «Фізична терапія» за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 Охорона здоров'я має всі необхідні структурні та змістовні складові, відповідає основним критеріям якості вищої освіти, а також сучасному рівню розвитку галузі охорони здоров'я та може бути рекомендована до впровадження для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня в Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» на кафедрі біобезпеки і здоров'я людини.

**Рецензент:**

доктор медичних наук, професор,

професор кафедри терапії, інфекційних хвороб та дерматовенерології  
післядипломної освіти Національного медичного університету

імені О. О. Богомольця

підпис, печатка

Всеволод СТЕБЛЮК



**РЕЦЕНЗИЯ-ВІДГУК**  
**на освітньо – професійну програму «Фізична терапія»**  
**за спеціальністю 227 "Фізична терапія, ерготерапія"**  
**другого (магістерського) рівня**  
**галузі знань 22 Охорона здоров'я**  
**Київського політехнічного інституту імені Ігоря Сікорського**

Відомо, що фізична терапія, ерготерапія сприяє прискоренню процесу відновлення функцій органів та систем, допомагає набутти та розвинути навички самообслуговування, пристосуватись до активного життя в нових умовах, покращити якість життя та вплинути на активне довголіття. Тому виникає потреба у висококваліфікованих фахівцях для вирішення цих соціально важливих завдань.

Структура та зміст програми засвідчують розуміння розробниками актуальних проблем в галузі Охорони здоров'я; Усі освітні компоненти, передбачені навчальним планом, відповідають сучасним запитам щодо підготовки фахівців у цій галузі, розвивають ключові компетентності, інтелектуальні та практичні навички, враховують вимоги суспільства та ринку праці.

Структурно-логічна схема освітньо – професійної програми «Фізична терапія» дозволяє зробити висновок, що зміст дисциплін відповідає компетентнісній моделі випускника. Освітньо-професійна програма «Фізична терапія» містить вимоги щодо академічної доброчесності, які передбачають обов'язкову перевірку дипломних робіт на плагіат та оприлюднення їх на офіційному відкритому ресурсі закладу вищої освіти або кафедри біобезпеки і здоров'я людини. Навчально-методичне забезпечення наочно демонструє використання активних та інтерактивних форм проведення занять, спрямованих на активізацію професійної діяльності здобувачів вищої освіти. Навчання за цією освітньою програмою забезпечує системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу, постійне підвищення його якості, доступність та відкритість інформації на всіх етапах реалізації навчання.

Однією з переваг ОПП є врахування вимог потенційних роботодавців при формуванні дисциплін професійного циклу.

Зауваження до змісту та структури програми відсутні. В якості рекомендації можемо запропонувати приділити більше уваги клінічній складовій, а саме збільшити кількість годин на клінічні практики в освітньо-професійній програмі за цим напрямком.

Отже, рецензована освітньо-професійна програма «Фізична терапія» за спеціальністю 227 "Фізична терапія, ерготерапія" другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 Охорона здоров'я має всі необхідні структурні та змістовні складові, відповідає основним критеріям якості вищої освіти, сучасному рівню розвитку галузі охорони здоров'я, а також Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та може бути рекомендована до впровадження для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня в Національному технічному університеті України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського" на кафедрі біобезпеки і здоров'я людини.

**Рецензент:**

Директор

Центру реабілітації та кінезіотерапії

«СПИНА+»



Марія БАНДУРОВСЬКА

**РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК**  
**на освітньо – професійну програму «Фізична терапія»**  
**за спеціальністю 227 "Фізична терапія, ерготерапія"**  
**другого (магістерського) рівня**  
**галузі знань 22 Охорона здоров'я**  
**Київського політехнічного інституту імені Ігоря Сікорського**

Сучасна відновлювальна медицина базується на трьох стовпах: традиційна фізична терапія, ерготерапія, використання новітніх технологій та досягнення науки. Успішний результат лікування, максимально повне відновлення втрачених функцій організму залежить від своєчасного початку та вірного вибору програм фізичної терапії, а застосування новітніх технологій фізичної терапії, ерготерапії, вдосконалює процес лікування та робить його більш ефективним.

Освітньо-професійна програма, що рецензується, структурована та логічна щодо набуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей та досягнення програмних результатів навчання через призму запропонованих освітніх компонентів. Вона має чітку мету - підготовка висококваліфікованого фахівця в галузі охорони здоров'я, який здатний оволодіти основними методиками роботи у сфері фізичної терапії та ерготерапії й зможе, використовуючи ці знання, надавати свої послуги у сфері реабілітації пацієнтам/клієнтам усіх вікових категорій за різними нозологічними формами. Усі освітні компоненти, передбачені навчальним планом, відповідають сучасним запитам щодо підготовки фахівців у цій галузі, розвивають ключові компетентності, інтелектуальні та практичні навички, враховують вимоги сучасного суспільства та ринку праці.

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія» містить вимоги щодо академічної доброчесності, які передбачають обов'язкову перевірку дисертаційних робіт на плагіат та оприлюднення їх на офіційному відкритому ресурсі закладу вищої освіти Навчально-методичне забезпечення наочно демонструє використання активних та інтерактивних форм проведення занять, використання платформ для дистанційного навчання, а саме Кампус та MOODLE «Сікорський», спрямованих на активізацію професійної діяльності здобувачів вищої освіти та набуття навичок Soft Skills. Навчання за цією освітньою програмою забезпечує системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу, постійне підвищення його якості, доступність та відкритість інформації на всіх етапах реалізації навчання.

Освітньо-професійна програма розкриває кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення, що відповідає чинним вимогам.



Зауваження до змісту та структури програми відсутні. В якості рекомендації можу запропонувати приділити більше уваги клінічній складовій, а саме збільшення кількості годин на клінічні практики та клінічному менеджменту.

Отже, рецензована освітньо-професійна програма «Фізична терапія» за спеціальністю 227 "Фізична терапія, ерготерапія" другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 Охорона здоров'я має всі необхідні структурні та змістовні складові, відповідає основним критеріям якості вищої освіти, сучасному рівню розвитку галузі охорони здоров'я, а також Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та може бути рекомендована до впровадження для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня в Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» на кафедрі біобезпеки і здоров'я людини.

**Рецензент:**

Студентка 1 курсу магістратури, групи БР-21мп  
кафедри біобезпеки і здоров'я людини  
Національний технічний університет України  
«Київський політехнічний інститут  
імені Ігоря Сікорського»



Анастасія КОШАРНА

**РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК**  
**на освітньо – професійну програму «Фізична терапія»**  
**за спеціальністю 227 "Фізична терапія, ерготерапія"**  
**другого (магістерського) рівня**  
**галузі знань 22 Охорона здоров'я**

Розвиток реабілітації передбачений Нацстратегією безбар'єрності, яка реалізується в межах ініціативи першої леді Олени Зеленської. Так, це план дій мирних часів. Повномасштабна війна триває вже місяці, і вона ще не завершилась. Але ми не можемо чекати - маємо діяти, щоб надати кожній людині, яка постраждала від агресії росії, можливість повернутись до повноцінного життя.

Останнім часом все більше уваги приділяється реабілітації, фізичній терапії, ерготерапії, основою яких є комплексне відновне лікування різних нозологій. Ситуація ускладнюється внаслідок постійного збільшення чисельності постраждалих військових та цивільних громадян, постраждалих під час військових дій на території України. У багатьох з них є тяжкі поранення та ушкодження, які потребують негайної реабілітації, насамперед, фізичної.

Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського на кафедрі біобезпеки і здоров'я людини має в своєму арсеналі досвід, потужний кадровий потенціал та матеріально-технічну базу аби виконати завдання з підготовки кваліфікованих фахівців.

Саме тому дуже важливим є питання якісної підготовки фахівців з фізичної терапії у вищих навчальних закладах, зокрема магістрів з фізичної терапії за спеціальністю 227 "Фізична терапія, ерготерапія", здатних до ефективного розв'язування складних спеціалізованих задач і практичних проблем іноваційного і наукового характеру у даному напрямку, готових до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності, продуктивної роботи за фахом на рівні світових стандартів.

Представлена освітньо-професійна програма відповідає вимогам Всесвітньої конфедерації фізичної терапії (World Confederation for Physical Therapy), що займається регулюванням професійної, освітньої та практичної діяльності фізичних терапевтів. Та створена з урахуванням Стандарту вищої освіти зі спеціальності 227-Фізична терапія, ерготерапія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН №791 від 05.09.2022р).

Дана освітньо-професійна програма включає в себе всі необхідні структурні компоненти, які складені коректно та в повній мірі відповідають вимогам, меті та завданням галузі, а також змісту освоюваних компетенцій. Зміст розділів конкретизовано і не потребує суттєвих доповнень або коригувань.

Рекомендую додати до вивчення дисципліну: Основи тактичної медицини та перша медична допомога в умовах надзвичайних ситуацій та військових дій та, згідно Стандарту: Клінічна практика при комбінованих порушеннях роботи систем

організму. Це було б доречно з точки зору подальшого втілення наукових досліджень магістрів у професійну діяльність фізичних терапевтів, ерготерапевтів.

Аналіз освітньо-професійної програми «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 227 "Фізична терапія, ерготерапія", розробленою кафедрою біобезпеки і здоров'я людини, свідчить про її високий науковий рівень: методичний матеріал викладено докладно і аргументовано, теоретичний та практичний рівні матеріалу відповідають сучасним вимогам, що висуваються до вищої освіти, побудована на основах компетентнісного підходу, забезпечує формування загальних та фахових компетентностей магістрів та надає можливість оцінити рівень їх сформованості.

Освітньо-професійна програма підготовки магістрів з фізичної терапії, ерготерапії відповідає сучасному рівню розвитку науки та практики освітньої діяльності, що дозволяє рекомендувати її до впровадження у навчальний процес для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, галузі знань 22 Охорона здоров'я.

**Рецензент:**

Керівник/директор  
Медичного центру фізичної  
реабілітації "Алгоритм Здоров'я"



М. Беляк

**РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК**  
**на освітньо – професійну програму «Фізична терапія»**  
**за спеціальністю 227 "Фізична терапія, ерготерапія"**  
**другого (магістерського) рівня**  
**галузі знань 22 Охорона здоров'я**

Навчання Фізичних терапевтів для участі їх у мультидисциплінарних реабілітаційних командах закладів охорони здоров'я на сьогодні дуже актуальне питання, бо через війну рівень травматизації населення значно зріс і потреба у фахівцях-реабілітологах зросла у рази. Кількість закладів з реабілітації продовжує зростати і на рівні держави підтримується. Тому якісна підготовка здобувачів вищої освіти в сфері охорони здоров'я є дуже актуально.

Розробляються пропозиції зміни законодавства, щоб гарантувати доступ до реабілітації для всіх жителів України, в тому числі тих, хто потребує додаткової підтримки. Останнім часом все більше уваги приділяється реабілітації, фізичній терапії, ерготерапії, основою яких є комплексне відновне лікування різних нозологій. Ситуація ускладнюється внаслідок постійного збільшення чисельності постраждалих військових та цивільних громадян, постраждалих під час військових дій на території України.

Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського на кафедрі біобезпеки і здоров'я людини має в своєму арсеналі досвід, потужний кадровий потенціал та матеріально-технічну базу аби виконати завдання з підготовки кваліфікованих фахівців з фізичної терапії.

Важливим є питання якісної підготовки фахівців із фізичної терапії у вищих навчальних закладах, зокрема магістрів з фізичної терапії за спеціальністю 227 "Фізична терапія, ерготерапія", здатних до ефективного розв'язування складних спеціалізованих задач і практичних проблем практичного та наукового характеру у даному напрямку, готових до постійного професійного вдосконалення, продуктивної роботи за фахом на рівні світових стандартів.

Представлена освітньо-професійна програма базується на ідеях, поняттях, парадигмах, концепціях, теоріях та інших результатах сучасних наукових досліджень з проектування та використання спеціальних технологій, аналізу розвитку сфери охорони здоров'я, зокрема в фізичній терапії, використовуючи надбання доказової медицини.

Дана освітньо-професійна програма включає в себе всі необхідні структурні компоненти, які складені коректно та в повній мірі відповідають вимогам, меті та змісту освоєваних компетенцій. Здобувачі мають широкий вибір дисциплін для професійного вдосконалення.

Зміст розділів конкретизовано і не потребує суттєвих доповнень або коригувань. Підтримую ОНП у запропонованому вигляді.

Це було б доречно з точки зору подальшого втілення наукових досліджень магістрів у професійну діяльність фізичних терапевтів, ерготерапевтів.

Аналіз освітньо – професійної програми «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 227 "Фізична терапія, ерготерапія", розробленою кафедрою біобезпеки і здоров'я людини, свідчить про її високий науковий рівень: методичний матеріал викладено докладно і аргументовано, теоретичний та практичний рівні матеріалу відповідають сучасним вимогам, що висуваються до вищої освіти, забезпечує формування загальних та фахових компетентностей магістрів та надає можливість оцінити рівень їх сформованості.

Освітньо-професійна програма підготовки магістрів з фізичної терапії, ерготерапії складена на високому професійному рівні, що дозволяє рекомендувати її до впровадження у навчальний процес для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, галузі знань 22 Охорона здоров'я.

**Рецензент:**

Керівник/директор/завідувач відділу  
Центру естетичної медицини Slim

