 **Кафедра біобезпеки і здоров’я людини**

|  |
| --- |
|  |
| **Професійна майстерність**  **(методологія, основні технології**  **та технічні прийоми в ерготерапії)**  **Силабус** |

|  |  |
| --- | --- |
| Рівень вищої освіти | перший (бакалаврський) ступеня «бакалавр» |
| Галузь знань | 22 «Охорона здоров’я» |
| Спеціальність | 227 Фізична терапія, ерготерапія |
| Освітня програма | Фізична терапія, ерготерапія |
| Статус дисципліни | Нормативна |
| Форма навчання | денна |
| Рік підготовки, семестр | 4 курс осінній семестр |
| Обсяг дисципліни | 120 годин/4кредита |
| Семестровий контроль/ контрольні заходи | МКР Реферат Екзамен |
| Розклад занять | <http://rozklad.kpi.ua/Schedules/LecturerSelection.aspx> |
| Мова викладання | Українська |
| Інформація про  керівника курсу / викладачів | Лектор: Сичов Сергій Олександрович, професор кафедри, д.п.н, sychovprof@ukr.net  Практичні / Семінарські: Пономарьова Ельмира Ельманівна, викладач кафедри, 0638017521 |
| Розміщення курсу | Кампус Moodle |

# Програма навчальної дисципліни

# Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчання та результати навчання

# Метою дисципліни є оволодіння студентами професійною компетентністю та майстерністю у ерготерапевтичній діяльності; оволодіння різноманітними формами, завданнями, уміннями, принципами, методами, засобами ерготерапевтичних технологій; усвідомлення особливостей сутності ерготерапії, методології, мети, змісту, місця в системі знань про людину; засвоєння основних методів і прийомів ерготерапевтичного підходу з застосуванням необхідних професійних вмінь та навичок з людьми різного віку, статті, фізичних можливостей; формування основ професійної компетентності в галузі реалізації ерготерапії в різних інституційних умовах реабілітації осіб зі специфічними потребами та проблемами.

**Компетентності:** розуміння важливості удосконалення професійної компетентності та майстерності у сфері діяльності ерготерапевта; оволодіння основними аспектами методології, основними технологіями та технічними прийомами в ерготерапії; використання на практиці ефективного конструктивного професійного спілкування з пацієнтами із застосуванням необхідних вмінь та навичок ерготерапії з людьми різного віку, статі, нозологій та фізичних можливостей.

**Здатності:** здатність володіти професійною структурою необхідних вмінь та навичок застосування методів, засобів ерготерапії, оздоровчо-рекреаційних, реабілітаційних технологій з людьми різного віку, статі, нозологій та фізичних можливостей; надавати оздоровчо-рекреаційні та реабілітаційні послуги пацієнтам; здатність приймати участь у поліпшенні стану довкілля, збереження здоров’я людей, якості безпеки їх життя та діяльності на підставі перспективи розвитку людства; організовувати взаємодію та співпрацю з діловими партнерами у здійсненні професійної діяльності.

***Знання:***

* сутност, мети, змісту дисципліни;
* основних базових концепцій методології професійної компетентності і майстерності спеціаліста з ерготерапії;
* головних принципів при застосуванні ерготерапії;
* класифікації ерготерапевтичних заходів оздоровчо-рекреаційних та реабілітаційних форм організації занять та процедур;
* використання ерготерапевтичного втручання для пацієнтів із різними типами функціональних порушень;
* етапів та методів діагностики різних нозологій для людей різного віку, статі, і фізичних можливостей;
* правової та законодавчої основи ерготерапевтичної діяльності;
* взаємодії з партнерами у здійснені професійної діяльності.

***Уміння:***

* + визначати проблему, здійснювати відбір методів і прийомів ерготерапевтичних заходів, складати програму і план проведення реабілітації;
  + організовувати та проводити оздоровчо-рекреаційні заняття і процедури з ерготерапії;
  + обирати відповідні процедури, надавати консультації з ерготерапії для людей різного віку, статті та захворювань;
  + самостійно працювати з науковою та сучасною методичною літературою;
  + удосконалювати свою професійну майстерність з ерготерапії.

# Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

# С структурно-логічній схемі дисципліна «Професійна майстерність (методологія, основні технології та технічні прийоми в ерготерапії)» вивчається на етапі підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр і є дисципліною, що використовує основи дисциплін циклу професійної та практичної підготовки (анатомія, фізіологія, психологія тощо). Це забезпечує можливість викладання дисципліни з урахуванням професійної орієнтації майбутніх фахівців.

# Зміст навчальної дисципліни

**Розділ 1. Загальна характеристика дисципліни** «**Професійна майстерність (методологія, основні технології та технічні прийоми в ерготерапії)**».

Тема 1.1. Загальна характеристика предмету. Основні поняття та завдання предмету. Реалізація знань в процесі професійної діяльності. Історичні аспекти розвитку ерготерапії.

Тема 1.2. Спеціальність ерготерапевт (обов’язки та завдання, знання).

Тема 1.3. Головні принципи при застосуванні ерготерапії.

Тема 1.4. Організація комплексного застосування ерготерапії, як засобу фізичної реабілітації у відновному лікуванні хворих.

**Розділ 2. Особливості застосування в професійній діяльності ерготерапевтичних методик з пацієнтами різних захворювань.**

Тема 2.1. Використання ерготерапевтичного втручання для людей із різними типами функціональних порушень.

Тема 2.2. Поняття про заняттєву терапію (occupational therapy).

Тема 2.3. Трудотерапія як засіб фізичної реабілітації ерготерапевта.

Тема 2.4. Використання ерготерапевтичних засобів з людьми різних захворювань.

Тема 2.5. Ерготерапія для інвалідів.

Тема 2.6. Методи і засоби ерготерапії при дитячому церебральному паралічу (ДЦП).

Тема 2.7. Застосування ерготерапевтичних засобів постінсультних хворих.

**Розділ 3. Особливості застосування діагностичних методик, як складової професійної майстерності майбутніх фахівців.**

Тема 3.1. Принципи та механізми формування рухових навичок у хворих в процесі виконання фізичних вправ.

Тема 3.2. Технічні засоби в ерготерапії.

Тема 3.3. Методи діагностики та критерії оцінювання фізично-тілесної підготовленості людини.

Тема 3.4. Поняття про оздоровчі тести показників фізичного здоров’я людини.

Тема 3.5. Тести показників розвитку фізичних якостей людини.

Тема 3.6. Оцінка працездатності людини і визначення її динаміки.

Тема 3.7. Показники пропорційності розвитку людини та методи антропометричних індексів і функціональних проб.

# Навчальні матеріали та ресурси

***Основна***

1. Булич Э.Г., Муравов И.В. Здоровье человека: Биологическая основа жизнедеятельности и двигательная активность в ее стимуляции. – К.: Олимпийская литература, 2003. – 424 с.
2. Герциг А.М. Організаційно-методичні аспекти підготовки бакалаврів фізичної реабілітації в Канаді: методичний посібник. – Л.: Українські технології, 2005. – 112 с.
3. Марченко О.К. Основы физической реабилитации: учеб. Для студентов вузов / О.К.Марченко. – К.:Олимп. лит., 2012 – 528 с.
4. Мурза В.П. Психолого-фізична реабілітація.– К.: ОЛАН, 2005. – 610 с.
5. Мухін В.М. Фізична реабілітація. «Олімпійська література». К.: НУФВіСУ. – 2005. – 407 с.
6. Сущенко Л.В. Формування мотивації до успішної професійної діяльності майбутніх фахівців з фізичної реабілітації/ Л.П.Сущенко //Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2007. №6. – С. 276-279.
7. Сичов С.О. Етапи педагогічної реабілітації людей з серцево-судинними захворюваннями / С.О.Сичов, О.К.Сиротинська // Збірник наукових праць «Актуальные научные исследования в современом мире», Переяслав-Хмель-ницький, Вип. 12 (32) частина 5, 2017. – С. 76-80.
8. Сичов С.О. Педагогічні засоби реабілітаційних технологій для постінсультних пацієнтів / С.О.Сичов, О.К.Сиротинська // Збірник наукових праць «Актуальные научные исследования в современном мире», Переяслав-Хмельницький, Вип. 1 (33) частина 3, 2018. – С. 104-108.
9. Сичов С. О. Використання ерготерапевтичних засобів для людей з руховими порушеннями / С.О.Сичов, О.К.Сиротинська / Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав-Хмельницкий, 2019. - Вып. 3(59), ч. 4 – С. 93-97.
10. Сичов С.О. Застосування педагогічних принципів в ерготерапії / С.О.Сичов. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, серія № 15. – К. – Вип. 3К(84). 2017. – С. 438-445.

***Допоміжна***

1. Сичов С.О. Прилучення студентської молоді до цінностей фізичної культури: теоретично-методичні засади [текст]: монографія / С.О.Сичов. – К.: НТУУ «КПІ», 2010. – 436 с.
2. 2. Сичов С.О. Особливості педагогічних технологій у реабілітації людей з серцево-судинними захворюваннями / С.О.Сичов // Науковий часопис. Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія №15, «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури.» (Фізична культура і спорт) Вип. 3К (97)18. – К.: Вид-во НПУ ім. Драгоманова, 2018. – С. 524-527.

# Навчальний контент

# Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

**Лекція 1.** Загальна характеристика дисципліни «Професійна майстерність (методологія, основні технології та технічні прийоми в ерготерапії)».

**Лекція 2.** Спеціальність ерготерапевт (обов’язки та завдання, знання).

**Лекція 3.** Головні принципи при застосуванні ерготерапії.

**Лекція 4.** Організація комплексного застосування ерготерапії, як засобу фізичної реабілітції у відновному лікуванні хворих.

**Лекція 5.** Використання ерготерапевтичного втручання для людей із різними типами функціональних порушень.

**Лекція 6.** Поняття про заняттєву терапію (occupational therapy).

**Лекція 7.** Трудотерапія як засіб фізичної реабілітації ерготерапевта.

**Лекція 8.** Використання ерготерапевтичних засобів з людьми різних захворювань.

**Лекція 9.** Ерготерапія для інвалідів.

**Лекція 10.** Методи і засоби ерготерапії при дитячому церебральному паралічу (ДЦП).

**Лекція 11.** Застосування ерготерапевтичних засобів постінсультних хворих.

**Лекція 12.** Принципи та механізми формування рухових навичок у хворих в процесі виконання фізичних вправ.

**Лекція 13.** Технічні засоби в ерготерапії.

**Лекція 14.** Методи діагностики та критерії оцінювання фізично-тілесної підготовленості людини.

**Лекція 15.** Поняття про оздоровчі тести показників фізичного здоров’я людини.

**Лекція 16.** Тести показників розвитку фізичних якостей людини.

**Лекція 17.** Оцінка працездатності людини і визначення її динаміки.

**Лекція 18.** Показники пропорційності розвитку людини та методи антропометричних індексів і функціональних проб.

**Практичне заняття 1.** Загальна характеристика дисципліни. Історичні аспекти розвитку ерготерапії. Спеціальність ерготерапевт (знання, обов’язки та завдання).

**Практичне заняття 2.** Головні принципи при застосуванні ерготерапії. Організація комплексного застосування ерготерапії, як засобу фізичної реабілітації у відновному лікуванні хворих.

**Практичне заняття 3.** Використання ерготерапевтичного втручання для людей із різними типами функціональних порушень. Поняття про заняттєву терапію.

**Практичне заняття 4.** Трудотерапія як засіб фізичної реабілітації ерготерапевта. Використання ерготерапевтичних засобів з людьми різних захворювань.

**Практичне заняття 5.** Ерготерапія для інвалідів. Методи і засоби ерготерапії при дитячому церебральному паралічу (ДЦП).

**Практичне заняття 6.** Застосування ерготерапевтичних засобів постінсультних хворих. Принципи та механізми формування рухових навичок у хворих в процесі виконання фізичних вправ.

**Практичне заняття** 7. Технічні засоби в ерготерапії. Методи діагностики та критерії оцінювання фізично-тілесної підготовленості людини.

**Практичне заняття 8.** Поняття про оздоровчі тести показників фізичного здоров’я людини. Тести показників розвитку фізичних якостей людини. Оцінка працездатності людини і визначення її динаміки.

**Практичне заняття 9.** Написання МКР.

# Самостійна робота студента/аспіранта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| З даного кредитного модуля заплановано індивідуальне завдання у формі - реферату. | | |
| *Основні цілі індивідуального завдання (реферату):* | | |
| сприяти поглибленню і розширенню теоретичних знань студентів з окремих тем кредитного модуля «Професійна майстерність (методологія, основні технології та технічні прийоми в ерготерапії)» розвивати у студентів навички самостійної роботи з навчальною та науковою літературою. | |
| *Приблизна тематика рефератів:* | |
| 1. Історичні аспекти розвитку ерготерапії з стародавніх часів по теперішній час.   1. Головні принципи при застосуванні ерготерапії. 2. Ерготерапевтична оцінка, як метод видалення потенційних можливостей хворих. 3. Сутність заняттєвої терапії для людей з різними захворюваннями. 4. Трудотерапія як засіб фізичної реабілітації в ерготерапії. 5. Компоненти рухових навичок, що складають можливості людини у заняттєвої терапії. 6. Спеціальність ерготерапевт. 7. Критерії професійної майстерності спеціаліста з ерготерапії. 8. Функції, задачі та методи які використовують ерготерапевти у своїй діяльності. 9. Засоби застосування ерготерапії постінсультним пацієнтам. 10. Індивідуальна ерготерапевтична програма постінсультним пацієнтам. 11. Методи і засоби ерготерапії при дитячому церебральному паралічу (ДЦП). 12. Методи ерготерапії для хворих на ДЦП. 13. Використання ерготерапевтичних засобів з людьми різних захворювань. 14. Ерготерапія для інвалідів. 15. Принципи та механізми формування рухових навичок у хворих в процесі рухових дій. 16. Технічні засоби в ерготерапії. 17. Поняття про оздоровчі тести показників фізичного здоров’я людини. 18. Методи діагностики оцінювання фізично-тілесної підготовленості людини. 19. Тести показників розвитку фізичних якостей людини. 20. Оцінка працездатності людини і визначення її динаміки. 21. Показники пропорційності розвитку людини (антропометричні індекси). | |
| З кредитного модуля заплановано проведення однієї модульної контрольної роботи (МКР) | | |
| *Основна ціль МКР* | - визначити рівень засвоєння студентами теоретичного матеріалу, викладеного на лекціях, засвоєних під час самостійної роботи, уміння логічно і змістовно викладати свої знання в письмовій формі. | |
| *Місце проведення МКР* | - модульна контрольна робота проводиться на *практичному занятті №9* та розрахована на дві академічні години. | |
| *Методика проведення МКР*: студентам видаються модульні контрольні завдання, які складаються з трьох питань. Модульна контрольна робота проводиться письмово. Результати МКР оголошуються студентам на наступному занятті. Студент має право покращити свої бали з МКР у разі її своєчасного написання на запланованому занятті. | | |

*Приблизна тематика МКР:*

1. Надати загальну характеристику дисципліни «Професійна майстерність (методологія, основні технології та технічні прийоми в ерготерапії)».
2. Розкрити основні поняття та завдання предмету.
3. Визначити історичні аспекти розвитку ерготерапії.
4. Вказати початкове опанування професії ерготерапевт та назвати засновників цієї професії.
5. Назвати знання та уміння, які отримує студент у процесі вивчення дисципліни.
6. Охарактеризувати діяльність спеціаліста з ерготерапії.
7. Розкрити обов’язки та завдання ерготерапевта у своїй професійній діяльності.
8. Назвати знання та область професійної діяльності ерготерапевта.
9. Охарактеризувати діяльність Всесвітньої асоціації ерготерапевтів WFOT.
10. Перерахувати принципи при застосуванні ерготерапії.
11. Пояснити принципи комплексності при використанні ерготерапевтичних засобів.
12. Визначити значення раннього початку проведення реабілітаційних заходів в ерготерапії.
13. Охарактеризувати принципи етапності при наданні реабілітаційних заходів в ерготерапії.
14. Пояснити принцип індивідуальність реабілітаційних заходів в ерготерапії.
15. Пояснити значення принципу безперервність та активна участь хворого при проведенні ерготерапевтичних заходів.
16. Визначити основні стратегії відновлення за допомогою ерготерапії.
17. Вказати засоби, які використовують ерготерапевти у своїй діяльності.
18. Охарактеризувати методи ерготерапевта у своїй діяльності.
19. Пояснити сутність використання ерготерапевтичного втручання для осіб з фізичними вадами.
20. Назвати методи та засоби відновлення дрібної моторики в ерготерапії.
21. Назвати методи та засоби відновлення великої моторики в ерготерапії.
22. Розкрити поняття про заняттєву терапію.
23. Охарактеризувати типи діяльності та формування навичок від діяльності в ерготерапії.
24. Пояснити значення трудотерапії як засобу фізичної реабілітації ерготерапевта.
25. Назвати різновиди трудотерапії для пацієнтів з різними захворюваннями.
26. Визначити особливості ерготерапії для людей з різними захворюваннями.
27. Пояснити застосування ерготерапії при пошкодженнях центральної нервової системи.
28. Охарактеризувати ерготерапевтичні засоби для інвалідів.
29. Надати характеристику формам церебрального паралічу.
30. Розкрити основні напрямки роботи ерготерапевта по корекції рухових порушень хворих на ДЦП.
31. Пояснити значення ерготерапевтичної оцінки моторних функцій хворих на ДЦП.
32. Назвати завдання і етапи роботи ерготерапевта з пацієнтом після інсульту.
33. Визначити тести та шкали для оцінки стану постінсультним пацієнтом.
34. Пояснити значення постінсультна фізична терапія та реабілітаційні втручання.
35. Пояснити необхідність дотримання принципів формування рухових навичок у хворих в процесі виконання фізичних вправ.
36. Назвати технічні засоби, які використовують у своїй професійній діяльності ерготерапевти.
37. Охарактеризувати методи діагностики та критерії оцінювання фізично-тілесної підготовленості людини.
38. Розкрити поняття про оздоровчі тести показників фізичного здоров’я людини.
39. Охарактеризувати тести показників розвитку фізичних якостей людини.
40. Пояснити критерії оцінки працездатності людини і визначити її динаміку.
41. Назвати критерії показників пропорційності розвитку людини та методи антропометричних індексів і функціональних проб.

|  |
| --- |
| З кредитного модуля заплановано складання екзамену. |

*Зразок екзаменаційного білету*

Навчальна дисципліна «Професійна майстерність (методологія, основні технології

та технічні прийоми в ерготерапії)»

1. Перший блок питань

2. Другий блок питань

3. Третій блок питань

*Питання,що формують екзаменаційний білет*

Перший блок питань

1. Надати загальну характеристику дисципліни «Професійна майстерність (методологія, основні технології та технічні прийоми в ерготерапії)».
2. Розкрити основні поняття та завдання предмету.
3. Визначити історичні аспекти розвитку ерготерапії.
4. Вказати початкове опанування професії ерготерапевт та назвати засновників цієї професії.
5. Назвати знання та уміння, які отримує студент у процесі вивчення дисципліни.
6. Охарактеризувати діяльність спеціаліста з ерготерапії.
7. Розкрити обов’язки та завдання ерготерапевта у своїй професійній діяльності.
8. Назвати знання та область професійної діяльності ерготерапевта.
9. Охарактеризувати діяльність Всесвітньої асоціації ерготерапевтів WFOT.
10. Перерахувати принципи при застосуванні ерготерапії.

Другий блок питань

1. Пояснити принципи комплексності при використанні ерготерапевтичних засобів.
2. Визначити значення раннього початку проведення реабілітаційних заходів в ерготерапії.
3. Охарактеризувати принципи етапності при наданні реабілітаційних заходів в ерготерапії.
4. Пояснити принцип індивідуальність реабілітаційних заходів в ерготерапії.
5. Пояснити значення принципу безперервність та активна участь хворого при проведенні ерготерапевтичних заходів.
6. Визначити основні стратегії відновлення за допомогою ерготерапії.
7. Вказати засоби, які використовують ерготерапевти у своїй діяльності.
8. Охарактеризувати методи ерготерапевта у своїй діяльності.
9. Пояснити сутність використання ерготерапевтичного втручання для осіб з фізичними вадами.
10. Назвати методи та засоби відновлення великої моторики в ерготерапії.
11. Назвати методи та засоби відновлення дрібної моторики в ерготерапії.
12. Розкрити поняття про заняттєву терапію.
13. Охарактеризувати типи діяльності та формування навичок від діяльності в ерготерапії.
14. Пояснити значення трудотерапії як засобу фізичної реабілітації ерготерапевта.
15. Назвати різновиди трудотерапії для пацієнтів з різними захворюваннями.
16. Визначити особливості ерготерапії для людей з різними захворюваннями.
17. Пояснити застосування ерготерапії при пошкодженнях центральної нервової системи.
18. Охарактеризувати ерготерапевтичні засоби для інвалідів.

Третій блок питань

1. Надати характеристику формам церебрального паралічу.
2. Розкрити основні напрямки роботи ерготерапевта по корекції рухових порушень хворих на ДЦП.
3. Пояснити значення ерготерапевтичної оцінки моторних функцій хворих на ДЦП.
4. Назвати завдання і етапи роботи ерготерапевта з пацієнтом після інсульту.
5. Визначити тести та шкали для оцінки стану постінсультним пацієнтом.
6. Пояснити значення постінсультна фізична терапія та реабілітаційні втручання.
7. Пояснити необхідність дотримання принципів формування рухових навичок у хворих в процесі виконання фізичних вправ.
8. Назвати технічні засоби, які використовують у своїй професійній діяльності ерготерапевти.
9. Охарактеризувати методи діагностики та критерії оцінювання фізично-тілесної підготовленості людини.
10. Розкрити поняття про оздоровчі тести показників фізичного здоров’я людини.
11. Охарактеризувати тести показників розвитку фізичних якостей людини.
12. Пояснити критерії оцінки працездатності людини і визначити її динаміку.
13. Назвати критерії показників пропорційності розвитку людини та методи антропометричних індексів і функціональних проб.

# Політика та контроль

# Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

*Зазначається система вимог, які викладач ставить перед студентом/аспірантом:*

* *правила відвідування занять (як лекцій, так і практичних/лабораторних);*
* *правила поведінки на заняттях (активність, підготовка коротких доповідей чи текстів, відключення телефонів, використання засобів зв’язку для пошуку інформації на гугл-диску викладача чи в інтернеті тощо);*
* *правила захисту індивідуальних завдань;*
* *правила призначення заохочувальних та штрафних балів;*
* *політика дедлайнів та перескладань;*
* *політика щодо академічної доброчесності;*
* *інші вимоги, що не суперечать законодавству України та нормативним документам Університету.*

Всі студенти під час навчання дотримуються положень «Кодексу честі КПІ ім.І. Сікорського» (розділи 2 та 3) про що письмово дають згоду.

*Політика співпраці*: співпраця студентів у розв’язанні проблемних завдань дозволена, але відповіді кожний студент захищає самостійно. Взаємодія студентів під час іспиту / тестування категорично забороняється і будь-яка така діяльність буде вважатися порушенням академічної доброчесності згідно принципів університету щодо академічної доброчесності.

На лекції педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, ло­гічно пов´язаних та об´єднаних загальною темою. Ефективність навчання на лекціях неможливе без широкого використання наочних методів, які передбачають використання ілюстрацій та презентацій. При цьому сту­денти мають розуміти, що основне джерело отримання наукової інформації — не викладач, а книга. Тому важливо щоб студенти самостійно працювали з книгою: читали, кон­спектували додаткову інформацію до лекційного матеріалу. Ведення конспекту дає змогу студенту: краще підготуватись до екзамену з кредитного модуля; вирішити спірні питання щодо відповідей (не повна, неточна відповідь) студента на екзамені; викладачу зарахувати пропущені студентом лекції з неповажної причини.

Ефективність проведення практичних занять неможливе без використання презентацій з теми заняття, які готують студенти відповідно до завдань до СРС. На практичних заняттях викладач використовує контроль знань студентів шляхом усного опитування, оцінювання та обговорення презентацій з теми заняття, які підготовлені студентами.

# Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (РСО)

Рейтингова система оцінювання результатів навчання студентів

з кредитного модуля «Професійна майстерність (методологія, основні технології

та технічні прийоми в ерготерапії)»

*Поточний контроль:*

1. Рейтинг студента з кредитного модуля розраховується виходячи із 100-бальної шкали, з них 60 бали складає стартова шкала.

Стартовий рейтинг складається з балів, що студент отримує за:

– роботу на практичних заняттях;

– виконання реферату;

– виконання модульної контрольної роботи (МКР);

2. Критерії нарахування балів:

2.1. Робота на практичних заняттях (9 занять):

– активна творча робота – 2 бали;

– плідна робота –1 бал;

– пасивна робота – 0 балів.

2.2. Виконання модульної контрольної роботи (МКР) - 15 балів

– бездоганна робота – 15 -13 балів;

– є певні недоліки у підготовці у виконанні роботи – 12 - 9 балів;

- є значні помилки та недоліки – 8 - 5 балів

– робота не виконана - 0 балів.

2.3. Виконання реферату – 19 балів

– творчо виконана робота – 19 - 15 балів;

– роботу виконано з незначними недоліками – 14-10 балів;

– роботу виконано з певними помилками – 9 - 5 балів:

– роботу не зараховано (не виконано або є грубі помилки) – 5 - 0 балів.

За кожний тиждень запізнення з поданням реферату нараховується штрафний – 1 бал (усього не більше –5 балів).

*Календарний контроль: провадиться двічі на семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу.* Умовою позитивної першої атестації є отримання не менше 14 балів за всі практичні заняття (на час атестації). Умовою позитивної другої атестації – отримання не менше 28 балів, виконання всіх завдань (на час атестації) за умови зарахування МКР .

*Семестровий контроль: екзамен*

5. Екзамен студенти здають усно за питаннями білету (виходячи з розміру шкали **RЕ** = 40 балів.) Білет складається з 3 питань:

- 2 теоретичних питання – по 10 балів;

- 1 практичне завдання - 20 балів.

*Максимальна кількість балів за екзамен* = 40 балів

Умовою допуску до екзамену є зарахування реферату, виконання модульної контрольної роботи не менше ніж на 8 балів та стартовий рейтинг (rC) не менше 50 % від RС, тобто 30 балів.

Рейтингова шкала з дисципліни складає: RD = RС + RЕ = 100 балів

Сума балів контрольних заходів складає: RС= 26+15+19 = 60 балів.

Екзаменаційна складова шкали дорівнює: RЕ = RD - RС = 100-60=40 балів

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

|  |  |
| --- | --- |
| *Кількість балів* | *Оцінка* |
| 100-95 | Відмінно |
| 94-85 | Дуже добре |
| 84-75 | Добре |
| 74-65 | Задовільно |
| 64-60 | Достатньо |
| Менше 60 | Незадовільно |
| Не виконані умови допуску | Не допущено |

# 

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено – професором кафедри біобезпеки і здоров’я людини, д.п.н Сичовим Сергієм Олександровичем

Ухвалено кафедрою ББЗЛ (протокол № 1 від 26.08.21 року)