|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Кафедра біобезпеки і здоров’я людини** |
| **Сучасні оздоровчі центри для осіб з обмеженими можливостями****Силабус** |

**ПВ-04**

|  |  |
| --- | --- |
| Рівень вищої освіти | перший (бакалаврський) ступеня «бакалавр» |
| Галузь знань | 22 «Охорона здоров’я» |
| Спеціальність | 227 Фізична терапія, ерготерапія |
| Освітня програма | Фізична терапія, ерготерапія |
| Статус дисципліни | Вибіркова |
| Форма навчання | денна |
| Рік підготовки, семестр | 4 курс осінній семестр |
| Обсяг дисципліни | 120 годин/4 кредита |
| Семестровий контроль/ контрольні заходи | МКР Екзамен |
| Розклад занять | <http://rozklad.kpi.ua/Schedules/LecturerSelection.aspx> |
| Мова викладання | Українська |
| Інформація про керівника курсу / викладачів | Лектор: Сичов Сергій Олександрович, професор кафедри, д.п.н, sychovprof@ukr.net Практичні / Семінарські: Сичов Сергій Олександрович, професор кафедри, д.п.н, sychovprof@ukr.net  |
| Розміщення курсу | Кампус Moodle |

# Програма навчальної дисципліни

# Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчання та результати навчання

Цілю дисципліни є одержання представлення про основні поняття, цілі та завдання кредитного модуля, принципи та засоби, знання класифікації сучасних оздоровчих центрів, організаційних форм діяльності реабілітаційних, медичних, оздоровчо-спортивних центрів, організацією взаємодії та співпраці з діловими партнерами у здійсненні професійної діяльності; ознайомлення з діяльністю оздоровчих центрів в Україні та за кордоном.

**Компетентності:** Мати компетентність в оцінці та прогнозуванні соціально-економічних та культурних явищ; спілкування державноюта іноземними мовами; захист своїх прав на базі чинного законодавства та демократичних принципів; прийняття рішень та вибору стратегії професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських, державних, виробничих та особистих інтересів; користування сучасними інформаційними технологіями.

**Здатності :** Вчитися, здобувати нові знання, уміння, у тому числі в суміжних спеціальностях галузі та галузі відмінної від професійної; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність застосовувати сучасні технології та засоби пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність працювати з медичною та технічною документацією, що стосується спеціальності; здатність розуміти та виконувати свої професійні обов’язки у межах своїх компетенцій.

Знання:

способів та методів навчання;

- методів самоосвіти та самоорганізації освіти;

- принципів неперервної освіти;

- існуючої системи підвищення професійної кваліфікації;

- основ та принципів наукової та дослідницької діяльності;

* адміністративних, правових та економічних основ професійної діяльності;
* української мови;
* іноземної мови в обсязі, достатньому для загального та професійного спілкування;
* принципів систематизації інформації;
* загальних принципів ухвалення управлінських рішень;
* чинного законодавства, нормативних документів, підзаконних актів у сфері фізичної реабілітації, охорони здоров’я та суміжних областях знань, порядок їх застосування;
* правил техніки безпеки під час проведення фізичної реабілітації;
* правил роботи з нормативною документацією, використанням під час професійної діяльності на підприємствах і організаціях, за місцем проживання;

правильної експлуатації та обслуговування багатофункціональної реабілітаційної техніки.

Уміння:

системно мислити;

- використовувати довідкову літературу, медичну та технічну документацію;

- розвивати та застосовувати у професійній діяльності творчі здібності;

- складати ділові папери та типові у професійній діяльності документи;

- організовувати роботу рекреаційних і реабілітаційних центрів;

- визначати територіальну потребу у рекреаційних і реабілітаційних центрах, в тому числі на підприємствах, організаціях, за місцем проживання;

- налагоджувати ефективне функціонування рекреаційних і реабілітаційних центрів,

- застосовувати принципи управління реабілітаційною роботою;

- застосовувати методи управління діяльністю, знаходити управлінські рішення, володіти етичними нормами.

# Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

# С структурно-логічній схемі дисципліна «Сучасні оздоровчі центри для осіб з обмеженими можливостями» вивчається на етапі підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр і є дисципліною, яку забезпечують навчальні дисципліни «Загальна теорія здоров’я», «Оздоровчі технології у фізичній реабілітації», «Анатомія людини», «Фізіологія людини» та циклу професійної та практичної підготовки.

# Зміст навчальної дисципліни

**Розділ 1. Вступ до кредитного модуля. «Сучасні оздоровчі центри** **для осіб з обмеженими можливостями**»**. Оздоровчі центри західної України, Закарпаття, Одеси та області, Херсонської області**

**Тема 1.1.** Загальна характеристика кредитного модуля Загальна характеристика кредитного модуля

**Тема 1.2.** Оздоровчі центри західної України

**Тема 1.3.** Сучасні оздоровчі центрі Закарпаття

**Тема 1.4.** Діяльність християнських оздоровчих центрів в Україні

**Тема 1.5.** Організація природно-оздоровчих центрів, оздоровчо-відпочинкових центрів в Україні

**Тема 1.6.** Оздоровчо-лікувальні і туристичні центри Одеси та області

**Тема 1.7.** Оздоровчі центрі для дітей та студентів у Херсонській області Оздоровчі центрі для дітей та студентів у Херсонській області

**Розділ 2. Особливості діяльності оздоровчо-лікувальних, туристичних центрів різних країн**

**Тема 2.1.** Оздоровчо-туристичні центри Європи (Чехія, Словаччина)

**Тема 2.2.** Діяльність оздоровчо-туристичних центрів в Угорщині, Польщі, Болгарії, Румунії, Хорватії та Словені

**Тема 2.3.** Лікування та оздоровлення у туристичних центрах Німеччини, Австрії, Швейцарії

**Тема 2.4.** Оздоровчо-туристичні центри південної Європи (Франція, Італія, Іспанія, Греція, Португалія)

**Тема 2.5.** Загальна характеристика оздоровчих центрів Америки

**Тема 2.6.** Використання сучасних оздоровчих систем та роботи оздоровчих центрів Африки, Австралії та Океані

# Тема 2.7. Основні види оздоровчих систем та центри оздоровлення в Японії

# Навчальні матеріали та ресурси

1. Мальська М.П. Міжнародний туризм і сфера послуг: підруч. /М.П. Мальська, Н.В. Антонюк, Н.М. Ганич ­ К.: Знання, 2008 – 661 с.
2. Погонцева О.В. Формування готовності майбутніх фахівців з фізичної реабілітації і до професійної діяльності в оздоровчих центрах: автореф. дис. на здобуття наукового ступеня кандидата наук спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / О.В. Погонцева ­ К., 2011 ­ 22с.
3. Плобкина Н.П. География туризма. Азия / Н.П. Плобкина – Владивосток: ДВГАЭУ, 2001 ­ 192 с.
4. Ущиков Д.С. Страноведение: учебное пособие / Д.С. Ущаков. ­ М.: ЦКМ «МарТ», 2007 ­ 256 с.

*Додаткова література*

1. Бражник К.В. Місце фізичної реабілітації у системі роботи спеціалізованих центрів / К.В. Браженик // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. ­ 2006 ­ №5 ­ с. 12-26.
2. Заварова Н.В. Організація діяльності закладів соціальної реабілітації системи освіти України / Н.В. Заварова // Вісник Луганського національного університету ім. Т. Шевченка. Педагогічні науки. ­ 2012. ­ №19, ч. 2. ­ С. 75-101.
3. Пожидаєв В.В. Фізіотерапія. Організація роботи фізіотерапевтичних кабінетів: відділень в центрах медичної реабілітації в санаторно-курортних закладах / В.В Пожидаєв. ­ К.: 2006. ­ 320 с.

# Навчальний контент

# Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

**Лекція 1.** Загальна характеристика дисципліни «Сучасні оздоровчі центри для осіб з обмеженими можливостями».

**Лекція 2.** Оздоровчі центри західної України

**Лекція 3.** Оздоровчі центри у Закарпатті

**Лекція 4.** Оздоровчі християнські центри для покращення здоров’я та відпочинку в Україні

**Лекція 5.** Оздоровчі християнські центри для покращення здоров’я та відпочинку в Україні

**Лекція 6.** Оздоровчо-лікувальні і туристичні центри Одеси та області

**Лекція 7.** Оздоровчі центри Херсонської області

**Лекція 8.** Оздоровчо-туристичні центри Європи

**Лекція 9.** Оздоровчо-туристичні центри Європи

**Лекція 10.** Туристично-оздоровчі центри Європи

**Лекція 11.** Туристично-оздоровчі центри південної Європи

**Лекція 12.** Загальна характеристика оздоровчих центрів Америки

**Лекція 13.** Загальна характеристика оздоровчих центрів Африки, Австрії та Океанії

**Лекція 14.** Основні види та центри оздоровлення в Японії

**Практичне заняття 1.** Загальна характеристика кредитного модуля дисципліни «Сучасні оздоровчі центри для осіб з обмеженими можливостями». Оздоровчі центри західної України.

**Практичне заняття 2.** Оздоровчі центри Закарпаття.

**Практичне заняття 3.** Оздоровчі християнські центри для покращення здоров’я та відпочинку в Україні. Діяльність християнських центрів для покращення здоров’я та відпочинку в Україні.

**Практичне заняття 4.** Оздоровчі центри для осіб з обмеженими можливостями на півдні України.

**Практичне заняття 5.** Оздоровчо-туристичні центри Європи. Оздоровчо-туристичні центри центральної Європи. Оздоровчо-туристичні центри центральної Європи. Оздоровчо-туристичні центри Європи.

**Практичне заняття 6.** Туристично-оздоровчі центри південної Європи.

**Практичне заняття 7.** Загальна характеристика оздоровчих центрів Америки. Курортне господарство країн Африки.

**Практичне заняття 8.** Оздоровчо-лікувальні і туристичні центри Австралії та Океанії. Основні види та центри оздоровлення в Японії.Оздоровчі центри Токіо, Нари, Кіото, Осака.

**Практичне заняття 9.** Написання МКР.

# Самостійна робота студента/аспіранта

З кредитного модуля заплановано проведення однієї модульної контрольної роботи (МКР).

*Основна ціль МКР* - проведення перевірки закріплення знань студентами матеріалів теоретичного курсу навчальної програми кредитного модуля, виховання у студентів самостійного творчого мислення, формування та відстоювання своєї точки зору.

*Методика проведення МКР*

Для проведення МКР студентам видаються модульні контрольні завдання, які складаються з трьох питань.

МКР проводиться письмово. Результати МКР оголошуються студентам на наступному занятті. Студент має право покращити свої бали з МКР у разі її своєчасного написання на запланованому занятті.

На МКР студентам не дозволяється користуватись конспектами лекцій, таблицями тощо.

*Перелік питань до модульної контрольної роботи(МКР):*

1. Розкрити основні поняття та завдання предмету.
2. Охарактеризувати діяльність відпочивально-оздоровчого та лікувального комплексу «Вернигора» у Трускавці.
3. Пояснити специфіку діяльності туристично-оздоровчих центрів Європи.
4. Надати загальну характеристику дисципліні «Сучасні оздоровчі центри для осіб з обмеженими можливостями».
5. Пояснити в чому унікальність Медікал ­ СПА центру «Авель» у Трускавці.
6. Визначити напрями лікувально-оздоровчого туризму в США.
7. Назвати напрями діяльності оздоровчих центрів західної України.
8. Розкрити діяльність християнських центрів для покращення здоров’я та відпочинку в Україні.
9. Охарактеризувати лікувально-оздоровче господарство країн Америки.
10. Пояснити специфіку діяльності оздоровчих і лікувальних центрів Закарпаття.
11. Назвати оздоровчі центри для відпочинку студентів та дітей у Херсонській області.
12. Надати характеристику діяльності гірськолижного оздоровчого центру курорту «Наеба».
13. Розкрити діяльність оздоровчого центру «Одисей» у Ліманському районі курорту «Затока».
14. Пояснити сутність поняття «лікувально-оздоровчий туризм».
15. Назвати туристичні центри оздоровлення та лікування в Болгарії та Румунії.
16. Охарактеризувати роботу оздоровчо-реабілітаційних центрів в Одесі («Біла Акація», «Одеський», «Куяльник», «Лермонтовський»).
17. Які основні уміння та досвід в процесі вивчення предмету отримають студенти?
18. Діяльність християнського лікувально-оздоровчого пенсіонату «Наш дім».
19. Надати характеристику оздоровчо-туристичних центрів Чехії.
20. Визначити основні реабілітаційно-оздоровчі заходи у СПА-комплексі «Трембіта», що в Закарпатті.
21. Пояснити специфіку курортного господарства країн Австралії та Океанії.
22. Назвати напрями діяльності оздоровчого центру «Буковель».
23. Діяльність оздоровчо-лікувальних центрів в Угорщині та Польщі.
24. Надати характеристику оздоровчого господарства країн Африки.
25. Який має медичний профіль лікувально-оздоровчі центри медицини: «ім. Горького», «Магнолія», «Гранд-Марін».
26. Охарактеризувати діяльність оздоровчого комплексу «Маяк» на Херсонщині.
27. Назвати оздоровчо-туристичні центри Австрії.
28. Розкрити програму оздоровлення природно-оздоровчого центру «Буковинська Черешенька» в Прикарпатті.
29. Лікування та оздоровлення у туристичних центрах Швейцарії.
30. Назвати види оздоровлення та лікування у Трускавецькому медичному центрі «Мед Палас».
31. Визначити основні види діяльності оздоровчих центрів Словаччини.
32. Особливості роботи християнського лікувально-профілактичного комплексу «Барвінок» у Львівській області.
33. Назвати види оздоровчої діяльності центрів у Токіо та Кіото.
34. Назвати характеристику туристично-оздоровчим центрам Італії та Іспанії.
35. Діяльність оздоровчого етно-велнес центра «Унгварській» у Закарпатті.
36. Розкрити поняття «лікувально-оздоровчий туризм».
37. Охарактеризувати діяльність оздоровчого центру «Алые Паруса», що на Херсонщині.
38. Пояснити принципи діяльності оздоровчих центрів Німеччини.
39. Надати характеристику туристично-оздоровчим центрам південної Європи.
40. Визначити основні напрями роботи туристичних центрів в Хорватії.
41. Основні уміння та досвід в процесі вивчення предмету «Сучасні оздоровчі центри для осіб з обмеженими можливостями».
42. Назвати види оздоровчої діяльності центрів міста Нари та Осака в Японії.
43. Пояснити які лікувально-реабілітаційні процедури використовують оздоровчі центри Франції.
44. Діяльність Херсонського дитячого оздоровчого центру «Юнга».
45. Специфіка лікувально-оздоровчого туризму в США.
46. Пояснити принципи діяльності туристично-оздоровчих центрів Німеччини, Австрії, Швейцарії
47. Оздоровчий християнський клінічно-реабілітаційний центр «Ангелія».
48. Назвати види оздоровчого туризму в Японії.
49. Пояснити напрями діяльності оздоровчих центрів Західної України.
50. У якій країні Європи найбільш розвинен оздоровчий туризм.
51. Туристично-оздоровчі центри Греції та види реабілітаційних послуг.
52. Які послуги у сфері оздоровлення і реабілітації надають оздоровчі центри у Закарпатті.
53. Туристично-оздоровчі центри Португалії та види лікування і реабілітації.
54. Діяльність оздоровчого туризму в Австралії.
55. Охарактеризувати оздоровчо-лікувальні і туристичні центри Одеси та області.
56. Лікування та оздоровлення у туристичних центрах Німеччини.
57. Діяльність оздоровчо-відпочивального центру «сонячні Кларнети».
58. Охарактеризувати діяльність оздоровчих центрів Херсонської області.
59. Які можливості для оздоровлення і лікування надають оздоровчо-туристичні центри Європи.
60. Надати характеристику діяльності оздоровчо-туристичних центрів Угорщини.

 Підсумковий семестровий контроль – складання екзамену

*Зразок екзаменаційного білету*

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальна дисципліна | «Сучасні оздоровчі центри для осіб з обмеженими можливостями» |
|  (назва) |
| 1 |  Питання з І блоку питань |
| 2 |  Питання з ІІ блоку питань |
| 3 |  Питання з ІІІ блоку питань |

*Питання, що формують екзаменаційний білет*

Перший Блок питань

1. Розкрити основні поняття та завдання предмету.
2. Надати загальну характеристику предмету «Сучасні оздоровчі центри для осіб з обмеженими можливостями»
3. Назвати напрями діяльності оздоровчих центрів західної України.
4. Розкрити діяльність християнських центрів для покращення здоров’я та відпочинку в Україні.
5. Назвати оздоровчі центри для відпочинку студентів та дітей у Херсонській області.
6. Пояснити сутність поняття «лікувально-оздоровчий туризм».
7. Які основні уміння та досвід в процесі вивчення предмету отримають студенти?
8. Діяльність християнського лікувально-оздоровчого пенсіонату «Наш дім».
9. Розкрити поняття «лікувально-оздоровчий туризм».
10. Основні уміння та досвід в процесі вивчення предмету «Сучасні оздоровчі центри для осіб з обмеженими можливостями».
11. Пояснити напрями діяльності оздоровчих центрів Західної України.
12. У якій країні Європи найбільш розвинений оздоровчий туризм.
13. Які послуги у сфері оздоровлення і реабілітації надають оздоровчі центри у Закарпатті.
14. Охарактеризувати оздоровчо-лікувальні і туристичні центри Одеси та області.
15. Які можливості для оздоровлення і лікування надають оздоровчо-туристичні центри Європи.
16. Охарактеризувати діяльність оздоровчих центрів Херсонської області.

Другий блок питань

1. Охарактеризувати діяльність відпочивально-оздоровчого та лікувального комплексу «Вернигора» у Трускавці.
2. Пояснити в чому унікальність Медікал ­ СПА центру «Авель» у Трускавці.
3. Пояснити специфіку діяльності оздоровчих і лікувальних центрів Закарпаття.
4. Надати характеристику діяльності гірськолижного оздоровчого центру курорту «Наеба».
5. Розкрити діяльність оздоровчого центру «Одисей» у Ліманському районі курорту «Затока».
6. Охарактеризувати роботу оздоровчо-реабілітаційних центрів в Одесі («Біла Акація», «Одеський», «Куяльник», «Лермонтовський»).
7. Визначити основні реабілітаційно-оздоровчі заходи у СПА-комплексі «Трембіта», що в Закарпатті.
8. Назвати напрями діяльності оздоровчого центру «Буковель».
9. Який має медичний профіль лікувально-оздоровчі центри медицини: «ім. Горького», «Магнолія», «Гранд-Марін».
10. Охарактеризувати діяльність оздоровчого комплексу «Маяк» на Херсонщині.
11. Розкрити програму оздоровлення природно-оздоровчого центру «Буковинська Черешенька» в Прикарпатті.
12. Назвати види оздоровлення та лікування у Трускавецькому медичному центрі «Мед Палас».
13. Особливості роботи християнського лікувально-профілактичного комплексу «Барвінок» у Львівській області.
14. Діяльність оздоровчого етно-велнес центра «Унгварській» у Закарпатті.
15. Охарактеризувати діяльність оздоровчого центру «Алые Паруса», що на Херсонщині.
16. Діяльність Херсонського дитячого оздоровчого центру «Юнга».
17. Оздоровчий християнський клінічно-реабілітаційний центр «Ангелія».
18. Діяльність оздоровчо-відпочивального центру «сонячні Кларнети».

Третій блок питань

1. Пояснити специфіку діяльності туристично-оздоровчих центрів Європи. Визначити напрями лікувально-оздоровчого туризму в США.
2. Охарактеризувати лікувально-оздоровче господарство країн Америки.
3. Назвати туристичні центри оздоровлення та лікування в Болгарії та Румунії.
4. Надати характеристику оздоровчо-туристичних центрів Чехії.
5. Пояснити специфіку курортного господарства країн Австралії та Океанії.
6. Діяльність оздоровчо-лікувальних центрів в Угорщині та Польщі.
7. Надати характеристику оздоровчого господарства країн Африки.
8. Назвати оздоровчо-туристичні центри Австрії.
9. Лікування та оздоровлення у туристичних центрах Швейцарії.
10. Визначити основні види діяльності оздоровчих центрів Словаччини.
11. Назвати види оздоровчої діяльності центрів у Токіо та Кіото.
12. Назвати характеристику туристично-оздоровчим центрам Італії та Іспанії.
13. Пояснити принципи діяльності оздоровчих центрів Німеччини.
14. Надати характеристику туристично-оздоровчим центрам південної Європи.
15. Визначити основні напрями роботи туристичних центрів в Хорватії.
16. Назвати види оздоровчої діяльності центрів міста Нари та Осака в Японії.
17. Пояснити які лікувально-реабілітаційні процедури використовують оздоровчі центри Франції.
18. Специфіка лікувально-оздоровчого туризму в США.
19. Пояснити принципи діяльності туристично-оздоровчих центрів Німеччини, Австрії, Швейцарії
20. Назвати види оздоровчого туризму в Японії.
21. Туристично-оздоровчі центри Греції та види реабілітаційних послуг.
22. Туристично-оздоровчі центри Португалії та види лікування і реабілітації.
23. Діяльність оздоровчого туризму в Австралії.
24. Лікування та оздоровлення у туристичних центрах Німеччини.
25. Надати характеристику діяльності оздоровчо-туристичних центрів Угорщини.

# Політика та контроль

# Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

*Зазначається система вимог, які викладач ставить перед студентом/аспірантом:*

* *правила відвідування занять (як лекцій, так і практичних/лабораторних);*
* *правила поведінки на заняттях (активність, підготовка коротких доповідей чи текстів, відключення телефонів, використання засобів зв’язку для пошуку інформації на гугл-диску викладача чи в інтернеті тощо);*
* *правила захисту індивідуальних завдань;*
* *правила призначення заохочувальних та штрафних балів;*
* *політика дедлайнів та перескладань;*
* *політика щодо академічної доброчесності;*
* *інші вимоги, що не суперечать законодавству України та нормативним документам Університету.*

 Всі студенти під час навчання дотримуються положень «Кодексу честі КПІ ім.І. Сікорського» (розділи 2 та 3) про що письмово дають згоду.

 *Політика співпраці*: співпраця студентів у розв’язанні проблемних завдань дозволена, але відповіді кожний студент захищає самостійно. Взаємодія студентів під час іспиту / тестування категорично забороняється і будь-яка така діяльність буде вважатися порушенням академічної доброчесності згідно принципів університету щодо академічної доброчесності.

 На лекції педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, ло­гічно пов´язаних та об´єднаних загальною темою. Ефективність навчання на лекціях неможливе без широкого використання наочних методів, які передбачають використання ілюстрацій та презентацій. При цьому сту­денти мають розуміти, що основне джерело отримання наукової інформації — не викладач, а книга. Тому важливо щоб студенти самостійно працювали з книгою: читали, кон­спектували додаткову інформацію до лекційного матеріалу. Ведення конспекту дає змогу студенту: краще підготуватись до екзамену з кредитного модуля; вирішити спірні питання щодо відповідей (не повна, неточна відповідь) студента на екзамені; викладачу зарахувати пропущені студентом лекції з неповажної причини.

 Ефективність проведення практичних занять неможливе без використання презентацій з теми заняття, які готують студенти відповідно до завдань до СРС. На практичних заняттях викладач використовує контроль знань студентів шляхом усного опитування, оцінювання та обговорення презентацій з теми заняття, які підготовлені студентами.

# Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (РСО)

Рейтинг студента з кредитного модуля складається з балів, що він отримує за наступні контрольні заходи:

1. Робота на практичних заняттях
2. виконання однієї модульної контрольної роботи розрахованої на 2 академічні години

***Система рейтингових (вагових) балів та критерії оцінювання***

**1. Робота на практичних заняттях**

Ваговий бал – 16

Максимальна кількість балів на всіх практичних заняттях дорівнює - 16 балів Х 4 відповіді = **64 балів.**

|  |  |
| --- | --- |
| «Відмінно», повна і вичерпна відповідь (не менше 90% потрібної інформації)  | - 16-14 балів |
| «Добре», достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації) | - 13-10 балів |
| «Задовільно», неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації) | - 8-7 балів |
| «Незадовільно», незадовільна відповідь (не відповідає вимогам «Задовільно»)  | - 0 балів |

**2. Модульна контрольна робота**

Ваговий бал – 12 балів.

Максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу дорівнює – 12 балів х 3 питання = **36** балів.

|  |  |
| --- | --- |
| «Відмінно», повна і вичерпна відповідь (не менше 90% потрібної інформації)  | - 12-10 балів |
| «Добре», достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації) | - 9-7 балів |
| «Задовільно», неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації) | - 6 балів |
| «Незадовільно», незадовільна відповідь (не відповідає вимогам «Задовільно»)  | - 0 балів |

**Штрафні та заохочувальні бали** **за**

**-** відсутністьналекції або практичному занятті

без поважної причини ……………………………… - (- 2 бали);

- три запізнення на аудиторні заняття…………….. - (- 1 бал).

- несвоєчасне (пізніше ніж на тиждень) подання реферату …- (- 2 бали);

Заохочувальні бали за:

- участь у факультетській олімпіаді з дисципліни ………….. - (2 бали);

 - розробка і виконання наочних матеріалів – стенду і плакату………………………. - 1 бали);

 - виконання завдань із удосконалення дидактичних матеріалів з дисципліни… - ( 1 бал);

- пошук і надання матеріалів з мережі Internet…… - ( 1 бал).

Сума як штрафних, так і заохочувальнихбалів не має перевищувати **0,1 RC** = 100 балів х 0,1 = 10 балів.

**Розмір шкали рейтингу RD = RС = 100 балів**

**Розмір стартової шкали** **RС** = Сумі вагових балів контрольних заходів протягом семестру і складає:

**RС= 64+36+10 = 100 балів.**

 **Умови позитивної проміжної атестації**

Для отримання «зараховано» з першої проміжної атестації (8 тиждень) студент матиме не менше ніж 7 балів *( за умови, якщо на початок 8 тижня згідно з календарним планом контрольних заходів «Ідеальний» студент має отримати 15 балів).*

 Для отримання «зараховано» з другої проміжної атестації (14 тиждень) студент матиме не менше ніж 22 бали *( за умови, якщо на початок 14 тижня згідно з календарним планом контрольних заходів «Ідеальний» студент має отримати 45 балів).*

**Умови допуску до екзамену** є зарахування не менше 4 відповідей на практичних заняттях, написання модульної контрольної роботи не менше ніж на «задовільно», а також стартовий рейтинг (r**c**) не менше 40% від Rc, тобто 40 балів.

Студенти, які набрали протягом семестру рейтинг з кредитного модуля менше **0,6 *R***, зобов'язані виконувати залікову контрольну роботу.

Студенти, які набрали протягом семестру необхідну кількість балів

(***RD*≥ 0,6 R**), мають можливості:

* отримати оцінку за іспит так званим “автоматом” відповідно до набраного рейтингу;
* виконувати залікову контрольну роботу з метою підвищення оцінки;
* у разі отримання оцінки, більшої ніж “автоматом” з рейтингу, студент отримує оцінку за результатами залікової контрольної роботи;
* у разі отримання оцінки меншої, ніж “автоматом” з рейтингу, кафедрою рекомендовано застосувати  **м’яку РСО**:

 м’яка РСО *–* за студентом зберігається оцінка, отримана “автоматом”. Слід врахувати, що м’який варіант може спровокувати масовий вихід студентів на залікову контрольну роботу без належної підготовки

Студенти, які набрали протягом семестру рейтинг з кредитного модуля менше 0,4 *R*, зобов’язані до початку залікової сесії підвищити його, інакше вони не допуска­ють­ся до сесії і мають академічну заборгованість.

Підвищити рейтинг студенти можуть за рахунок покращення оцінок за МКР.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

|  |  |
| --- | --- |
| *Кількість балів* | *Оцінка* |
| 100-95 | Відмінно |
| 94-85 | Дуже добре |
| 84-75 | Добре |
| 74-65 | Задовільно |
| 64-60 | Достатньо |
| Менше 60 | Незадовільно |
| Не виконані умови допуску | Не допущено |

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено – професором кафедри біобезпеки і здоров’я людини, д.п.н Сичовим Сергієм Олександровичем

Ухвалено кафедрою ББЗЛ (протокол № 1 від 26.08.21 року)