|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Кафедра біобезпеки і здоров’я людини** |
| **Анатомія людини у фізичній терапії-2. Анатомія внутрішніх органів** **Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)**  |

**Реквізити навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Рівень вищої освіти | *Перший (бакалаврський)*  |
| Галузь знань | *22 Охорона здоров’я[[1]](#footnote-1)* |
| Спеціальність | *227 Фізична терапія , ерготерапія* |
| Освітня програма | *Фізична терапія* |
| Статус дисципліни | *Нормативна* |
| Форма навчання | *очна(денна)* |
| Рік підготовки, семестр | *1 курс, весняний семестр* |
| Обсяг дисципліни | *5 кредитів (150 годин): лекції – 24 годин, практичні заняття – 32 годин, самостійна робота 94 годин.* |
| Семестровий контроль/ контрольні заходи | *Екзамен, МКР* |
| Розклад занять | <http://rozklad.kpi.ua/Schedules/LecturerSelection.aspx>лекції – один раз на тиждень, практичні заняття - один раз на тиждень |
| Мова викладання | *Українська* |
| Інформація про керівника курсу / викладачів | Лектор: канд. пед. наук, доцент Бочкова Наталія ЛеонідівнаПрактичні: канд. пед. наук, доцент Бочкова Наталія Леонідівнаbochkovanl@ukr.net067-275-43-61 |
| Розміщення курсу | https://ecampus.kpi.ua/homehttps://do.ipo.kpi.ua/course/view.php?id=3083 |

**Програма навчальної дисципліни**

**Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчання та результати навчання**

* *«Чому майбутньому фахівцю варто вчити саме цю дисципліну?», Мета дисципліни* - набуття студентом знань та умінь з анатомії внутрішніх органів для здійснення професійної діяльності за спеціальністю 227 – Фізична терапія, ерготерапія з використанням останніх досягнень науково-технічного прогресу; формування у студентів здатностей застосовувати знання з анатомії внутрішніх органів у практичних ситуаціях з урахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності на первинній посаді
* ***програмні результати[[2]](#footnote-2) навчання***

*Компетентності:*

Інтегральна:

-здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі навчання для майбутньої професійної діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог;

загальні:

-здатність до вибору стратегії спілкування;

-здатність працювати в команді;

-здатність використовувати навички міжособистісної взаємодії;

-здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово;

-здатність використовувати навички роботи з використанням інформаційних і комунікаційних технологій;

-здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;

-здатність до оцінювання результатів дослідження вікових, статевих, індивідуальних особливостей анатомічної будови органів людини, об’єднаних у системи організму, топографо-анатомічних взаємовідносин органів і систем, оцінювання впливу соціальних умов та праці на розвиток і будову організму людини;

-здатність застосовувати знання з анатомії внутрішніх органів людини в практичних ситуаціях професійної діяльності;

спеціальні:

-здатність застосовувати знання з анатомії внутрішніх органів людини при реабілітаційному обстеженні пацієнта;

-здатність застосовувати знання анатомії внутрішніх органів при складанні програми фізичної терапії;

-здатність застосовувати знання з будови внутрішніх органів людини для корекції програми фізичної терапії

-здатність застосовувати знання анатомії внутрішніх органів при проведенні реабілітаційних процедур;

-здатність розуміти взаємозв’язок будови окремих структур внутрішніх органів та виконуваних ними функцій.

*Знання:*

-будови внутрішніх органів в нормі, під час фізичних навантажень, під впливом довкілля;

-методів анатомічних досліджень;

-механізмів взаємозв’язку будови внутрішніх органів та функцій;

-взаємозв’язку будови і форми внутрішніх органів;

-механізмів впливу різних факторів, фізичних вправ на будову внутрішніх органів людини.

 *Уміння:*

-визначати в організмі людини розташування та оцінювати морфофункціональний стан внутрішніх органів у нормі та оцінювати їх топографічні, морфологічні, функціональні порушення;

-аналізувати та оцінювати дані анатомічних досліджень;

-здійснювати порівняльний аналіз особливостей внутрішніх органів у різних вікових групах;

-пояснювати форму та будову внутрішніх органів у зв’язку з еволюційним розвитком, з індивідуальним розвитком та у різних вікових групах;

* -пояснювати форму та будову внутрішніх органів у зв’язку з впливом зовнішніх факторів (навколишнього середовища).;

*мати уявлення про :*

-форму та будову внутрішніх органів у зв’язку з впливом зовнішніх факторів;

- закономірності розвитку та взаємозв’язку будови та функцій внутрішніх органів людини;

-вплив порушень будови внутрішніх органів на життєдіяльність організму;

-особливості індивідуального розвитку внутрішніх органів людини в своїй практичній діяльності;

**Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)**

 У структурно-логічній схемі дисципліна «Анатомія людини у фізичній терапії-2. Анатомія внутрішніх органів» вивчається на етапі підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр і є дисципліною, що використовує знання шкільної підготовки з біології людини, загальної біології, що забезпечує можливість викладання дисципліни у межах професійної орієнтації майбутніх фахівців.

**Зміст навчальної дисципліни**

Розділ 1. Вчення про нутрощі

Анатомічна характеристика внутрішніх органів людини

Тема 1.1Анатомія травної системи.

Будова органів травної системи

Тема 1.2.Анатомія дихальної системи

Будова органів дихальної системи

Тема 1.3.Анатомія сечостатевої системи

Будова органів сечостатевої системи

Розділ 2. Анатомія органів внутрішньої секреції, серцево-судинної, кровотворної та імунної систем

Анатомічна характеристика органів внутрішньої секреції,

серцево-судинної, кровотворної та імунної систем

Тема 2.1.Анатомія органів внутрішньої секреції

Будова органів внутрішньої секреції

Тема 2.2. Анатомія органів серцево-судинної

та лімфатичної систем

Будова органів серцево-судинної та лімфатичної систем

Тема 2.3. Анатомія органів кровотворної та імунної систем

Анатомічна характеристика кровотворної та імунної систем

Розділ 3. Анатомія нервової системи та аналізаторів

Тема 3.1. Анатомічна характеристика нервової системи

Будова нервової системи

Тема 3.2.Анатомічна характеристика аналізаторів

Будова аналізаторів

*4.Навчальні матеріали та ресурси*

 *Базова література*

1.Бочкова Н.Л. Анатомія людини: Анатомія опорно-рухового апарату: Конспект лекцій для студентів напряму підготовки 6.010203 «Здоров’я людини» Свідоцтво про надання грифа електронному навчальному виданню НМУ №Е 10/11-312 Надано гриф «Рекомендовано Методичною радою НТУУ«КПІ» від 21 квітня 2011р. протокол №8.

2.Бочкова Н.Л. Анатомія людини: Анатомія внутрішніх органів: Конспект лекцій для студентів спеціальності 227 Фізична реабілітація» Свідоцтво про надання грифа електронному навчальному виданню НМУ №Е 11/12-241 Надано гриф «Рекомендовано Методичною радою НТУУ«КПІ» від 24 травня 2012р. протокол №9

3.Л.І.Старушенко. Анатомія і фізіологія людини. Навч. посібник. К.: Вища школа, 2004 (1992). -208с.

4.Л.І.Старушенко. Клінічна анатомія і фізіологія людини. Навч. посібник. К.:УСМП, 2001.-254с.

5.Анатомія та фізіологія людини : підручник для студ. вищ. мед. навч. закл. I-II рівнів акред. за спец. ’’Лікувальна справа’’, ’’Акушерська справа’’, 2-ге вид. Київ:Медицина, 2009. 248 с. : іл

6.Матешук-Вацеба Р.Л. Нормальна анатомія. Навч. метод. посібник. Львів: «Поклик сумління»,1997.

7.Анатомия человека. Учебник для техникумов физической культуры. Под ред. А.А.Гладышевой: М.:ФиС, 1984

 *Додаткова*

1.Билич Г. Л., Крыжановский В. А., Николенко В. Н. Анатомия человека: атлас. В 3-х т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат. Остеология, Синдесмология, Миология М., ГЭОТАР-Медиа, 2013. 800 с.

2.Головацький А. С., Черкасов В. Г., Сапін М. Р. та ін. Анатомія людини: підручник. В 3 т. / Вінниця, Нова книга, 2018. 1200 с.

3.Джерми К. К. Атлас скелетно-мышечной анатомии. М., АСТ, 2008. 380 с.

4.Міжнародна анатомічна термінологія (латинські, українські, російські та англійські еквіваленти) / Черкасов В. Г., Бобрик І. І., Гумінський Ю. Й., Ковальчук О. І. / За ред. В. Г. Черкасова. – Вінниця : Нова Книга, 2010.–392 с.

*Загальна кількість -40*.

**Навчальний контент**

**Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)**

*Надається інформація (за розділами, темами) про всі навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні) та надаються рекомендації щодо їх засвоєння (наприклад, у формі календарного плану чи деталізованого опису кожного заняття та запланованої роботи).*

**Лекції:**

**Лекція 1.**Анатомія травної системи. Ротова порожнина, глотка. Будова шлунку. Тонкий кишечник, печінка, підшлункова залоза, товстий кишечник. (*пояснення, презентація, дискусія)*.

**Лекція 2.** Анатомія системи дихання**.** Будова системи дихання, гортань, її будова, трахея та бронхіальне дерево. Будова легень (*пояснення, презентація, дискусія)*.

**Лекція 3.** Анатомія серцево-судинної системи. Анатомія кровоносних судин. Анатомія лімфатичної системи. Будова лімфатичних судин, вузлів. (*пояснення, презентація, дискусія)*.

**Лекція 4.** Анатомія сечової системи. Будова нирок, сечовивідних шляхів, сечового міхура. (*пояснення, презентація, дискусія)*.

**Лекція 5.** Анатомія чоловічої статевої системи. Анатомія жіночої статевої системи (*пояснення, презентація, дискусія)*.

**Лекція 6.** Анатомія залоз внутрішньої секреції. (*пояснення, презентація, дискусія)*.

**Лекція 7.**Будова нервової системи. (*пояснення, презентація, дискусія)*.

**Лекція 8.**Анатомічна характеристика нейрона, нервових волокон, рецепторів (*пояснення, презентація, дискусія)*.

**Лекція 9.** Анатомічна характеристика центральної нервової системи. Спинний мозок. (*пояснення, презентація, дискусія)*.

**Лекція 10.** Анатомічна характеристика головного мозку. (*пояснення, презентація, дискусія)*.

**Лекція 11.** Анатомічна характеристика периферічної нервової системи. (*пояснення, презентація, дискусія)*.

**Лекція 12.** Анатомічна характеристика аналізаторів. (*пояснення, презентація, дискусія)*.

**Практичні заняття:**

**Заняття 1.** Анатомічна характеристика ротової порожнини, глотка, стравохід. Анатомічна характеристика шлунку

Література: Осн. №1, Л-1.,№2-р.1, №3-р.1; Дод. №1-р.1, №4-р.1;

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

**Заняття 2.** Анатомічна характеристика кишечника та травних залоз

Література: Осн. №1, Л-1.,№2-р.1, №3-р.1; Дод. №1-р.1, №4-р.1;

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

**Заняття 3**. Анатомічна характеристика порожнини носа, гортані

Література: Осн. №1, Л-1.,№2-р.1, №3-р.1; Дод. №1-р.1, №4-р.1;

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

**Заняття 4.** Анатомічна характеристика легень

Література: Осн. №1, Л-1.,№2-р.1, №3-р.1; Дод. №1-р.1, №4-р.1;

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

**Заняття 5.** Анатомічна характеристика серця

Література: Осн. №1, Л-1.,№2-р.1, №3-р.1; Дод. №1-р.1, №4-р.1;

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

**Заняття 6.** Анатомічна характеристика кровоносних судин

Література: Осн.№1-Л-5, №2-р.2, №3-р.2. Дод.№2, Л-3.

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

**Заняття 7.** Анатомічна характеристика лімфатичної системи

Література: Осн.№1-Л-5, №2-р.2, №3-р.2. Дод.№2, Л-3.

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

**Заняття 8.** Анатомічна характеристика сечової системи

Література: Осн.№1-Л-5, №2-р.2, №3-р.2. Дод.№2, Л-3.

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

**Заняття 9.** Анатомічна характеристика чоловічої та жіночої статевої систем

Література: Осн.№1-Л-5, №2-р.2, №3-р.2. Дод.№2, Л-3.

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

**Заняття 10.** Анатомічна характеристика залоз внутрішньої секреції: гіпофіз, епіфіз.

Література: Осн.№1-Л-5, №2-р.2, №3-р.2. Дод.№2, Л-3.

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

**Заняття 11.** Анатомічна характеристика щитовидної та прищитовидної залоз. Анатомічна характеристика тимусу, надниркових та статевих залоз

Література: Осн.№1-Л-5, №2-р.2, №3-р.2. Дод.№2, Л-3.

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

**Заняття 12.** Анатомічна характеристика нервової системи: нейрон, нервові волокна, рецептори

Література: Осн.№1-Л-5, №2-р.2, №3-р.2. Дод.№2, Л-3.

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

**Заняття 13**. Анатомічна характеристика центральної нервової системи: спинний мозок

Література: Осн.№1-Л-5, №2-р.2, №3-р.2. Дод.№2, Л-3.

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

**Заняття 14**. Анатомічна характеристика центральної нервової системи: головний мозок

Література: Осн.№1-Л-5, №2-р.2, №3-р.2. Дод.№2, Л-3.

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

**Заняття 15.** Анатомія периферичної нервової системи

Література: Осн.№1-Л-5, №2-р.2, №3-р.2. Дод.№2, Л-3.

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

**Заняття 16.** Анатомічна характеристика аналізаторів.

Література: Осн.№1-Л-5, №2-р.2, №3-р.2. Дод.№2, Л-3.

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

**Самостійна робота студента**

*Зазначаються види самостійної роботи (підготовка до аудиторних занять, проведення розрахунків за первинними даними, отриманими на лабораторних заняттях, розв’язок задач, написання реферату, виконання розрахункової роботи, виконання домашньої контрольної роботи тощо) та терміни часу, які на це відводяться.*

|  |
| --- |
|  З даного кредитного модуля заплановано індивідуальне завдання у формі - реферату.  |
|  *Основні цілі індивідуального завдання (реферату):*  |
| сприяти поглибленню і розширенню теоретичних знань студентів з окремих тем кредитного модуля «Анатомія людини у фізичній терапії-2. Анатомія внутрішніх органів» розвивати у студентів навички самостійної роботи з навчальною та науковою літературою. |

*Приблизна тематика рефератів*

1.Будова серця

2.Будова та значення клапанів серця

3.Анатомічна характеристика кровоносних судин

4.Анатомічна характеристика лімфатичної системи

5.Анатомія бронхів

6.Анатомія трахеї

7.Будова легень

8.Анатомічна характеристика носової порожнини

9.Анатомія шлунка

10.Будова кишечника

11.Анатомічна характеристика печінки

12.Анатомічна характеристика підшлункової залози

13.Анатомічна характеристика ротової порожнини

14.Анатомічна характеристика ендокринної системи

15.Анатомія нирок

16.Анатомічна характеристика сечової системи

17.Будова чоловічої статевої системи

18.Будова жіночої статевої системи.

19.Анатомічна характеристика головного мозку

20.Анатомічна характеристика спинного мозку

21.Анатомія кори головного мозку

22.Анатомічна характеристика мозочку

23.Будова симпатичної нервової системи

24.Будова парасимпатичної нервової системи

25.Анатомія зорової сенсорної системи

26.Анатомія слухової сенсорної системи

27.Анатомія вестибулярної сенсорної системи

28.Анатомія смакової сенсорної системи

29.Анатомія нюхової сенсорної системи

30.Анатомія тактильної сенсорної системи

|  |
| --- |
|  З кредитного модуля заплановано проведення однієї модульної контрольної роботи (МКР) за всіма темами. |
|  *Основна ціль МКР* | - визначити рівень засвоєння студентами теоретичного матеріалу, викладеного на лекціях, та матеріалів, засвоєних під час самостійної роботи, уміння логічно і змістовно викладати свої знання в письмовій формі.  |
|  *Місце проведення МКР* | -модульна контрольна робота проводиться на *практичному занятті №16* та розрахована на дві академічні години . |
| *Методика проведення МКР*: студентам видаються модульні контрольні завдання, які складаються з трьох питань. Модульна контрольна робота проводиться письмово. Результати МКР оголошуються студентам на наступному занятті. Студент має право покращити свої бали з МКР у разі її своєчасного написання на запланованому занятті. На МКР студентам не дозволяється користуватись конспектом.  |

Зразок модульної контрольної роботи (МКР) та питання для неї додаються до робочої навчальної програми

**Політика та контроль**

**Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)**

*Зазначається система вимог, які викладач ставить перед студентом/аспірантом:*

* *правила відвідування занять (як лекцій, так і практичних/лабораторних);*
* *правила поведінки на заняттях (активність, підготовка коротких доповідей чи текстів, відключення телефонів, використання засобів зв’язку для пошуку інформації на гугл-диску викладача чи в інтернеті тощо);*
* *правила захисту лабораторних робіт;*
* *правила захисту індивідуальних завдань;*
* *правила призначення заохочувальних та штрафних балів;*
* *політика дедлайнів та перескладань;*
* *політика щодо академічної доброчесності;*
* *інші вимоги, що не суперечать законодавству України та нормативним документам Університету.*

 Всі студенти під час навчання дотримуються положень «Кодексу честі КПІ ім.І. Сікорського» (розділи 2 та 3) про що письмово дають згоду.

 *Політика співпраці*: співпраця студентів у розв’язанні проблемних завдань дозволена, але відповіді кожний студент захищає самостійно. Взаємодія студентів під час іспиту / тестування категорично забороняється і будь-яка така діяльність буде вважатися порушенням академічної доброчесності згідно принципів університету щодо академічної доброчесності.

 На лекції педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, ло­гічно пов´язаних та об´єднаних загальною темою. Ефективність навчання на лекціях неможливе без широкого використання наочних методів, які передбачають використання ілюстрацій та презентацій. При цьому сту­денти мають розуміти, що основне джерело отримання наукової інформації — не викладач, а книга. Тому важливо щоб студенти самостійно працювали з книгою: читали, кон­спектували додаткову інформацію до лекційного матеріалу. Ведення конспекту дає змогу студенту: краще підготуватись до екзамену з кредитного модуля; вирішити спірні питання щодо відповідей (не повна, неточна відповідь) студента на екзамені; викладачу зарахувати пропущені студентом лекції з неповажної причини.

 Ефективність проведення практичних занять неможливе без використання презентацій з теми заняття, які готують студенти відповідно до завдань до СРС. На практичних заняттях викладач використовує контроль знань студентів шляхом усного опитування, оцінювання та обговорення презентацій з теми заняття, які підготовлені студентами. Особливу увагу звертають на знання студентами основ медичної етики, медичної психології, моральних якостей медичного працівника, особливостей спілкування із хворими з різними захворюваннями, дітьми та їх батьками, відповідальності за неналежне виконання обов’язків медичного працівника.

**Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (РСО)**

Рейтингова система оцінювання результатів навчання студентів

з кредитного модуля «Анатомія людини у фізичній терапії-2. Анатомія внутрішніх органів»

*Поточний контроль:*

1. Рейтинг студента з кредитного модуля розраховується виходячи із 100-бальної шкали, з них 60 бали складає стартова шкала.

 Стартовий рейтинг складається з балів, що студент отримує за:

 – роботу на практичних заняттях;

 – виконання реферату;

 – виконання модульної контрольної роботи (МКР);

2. Критерії нарахування балів:

 2.1. Робота на практичних заняттях (15 занять):

– активна творча робота – 3 бали;

 – активна робота – 2 бали;

 – плідна робота –1 бал;

 – пасивна робота – 0 балів.

 2.2. Виконання модульної контрольної роботи (МКР)- 7 балів

 – бездоганна робота – 7 -6 балів;

 – є певні недоліки у підготовці у виконанні роботи – 5 -3 балів;

 - є значні помилки та недоліки – – 2 балів

 – робота не виконана - 0 балів.

 2.3. Виконання реферату – 6 балів

 – творчо виконана робота – 6 - 5 балів;

 – роботу виконано з незначними недоліками – 4-3 балів;

 – роботу виконано з певними помилками – 2 балів:

 – роботу не зараховано (не виконано або є грубі помилки) – 0 балів.

 За кожний тиждень запізнення з поданням реферату нараховується штрафний – 1 бал (усього не більше –2 балів).

 *Календарний контроль: провадиться двічі на семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу.* Умовою позитивної першої атестації є отримання не менше 8 балів за всі практичні заняття (на час атестації). Умовою позитивної другої атестації – отримання не менше 28 балів, виконання всіх завдань (на час атестації) за умови зарахування МКР .

 *Семестровий контроль: екзамен*

5. Екзамен студенти здають усно за питаннями білету (виходячи з розміру шкали **RЕ** = 42 балів.) Білет складається з 3 питань. Кожне запитання (завдання) оцінюється у 14 балів за такими критеріями:

– «**відмінно**», повна відповідь, не менше 90% потрібної інформації,

 що виконана згідно з вимогами до рівня «умінь», (повне,

 безпомилкове розв’язуваннязавдання) – 14-13 балів;

– «**добре**», достатньо повна відповідь, не менше 75% потрібної інформації,

 що виконана згідно з вимогами до рівня «умінь або є незначні неточності

 (повне розв’язування завдання з незначними неточностями) – 12-10 балів;

– «**задовільн**о», неповна відповідь, не менше 60% потрібної інформації, що

виконана згідно з вимогами до «стереотипного» рівня та деякі помилки

(завдання виконане з певними недоліками) – 9-6 балів;

– «**незадовільно**», відповідь не відповідає умовам до «задовільно» – 0 балів.

 *Максимальна кількість балів за екзамен* = 42 балів

Умовою допуску до екзамену є зарахування реферату, виконання модульної контрольної роботи не менше ніж на 2 балів та стартовий рейтинг (rC) не менше 60 % від RС, тобто 35 балів.

Рейтингова шкала з дисципліни складає: RD = RС + RЕ = 100 балів

Сума балів контрольних заходів складає: RС= 45+7+6 = 58 балів.

Екзаменаційна складова шкали дорівнює: RЕ = RD - RС = 100-58=42 балів

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

|  |  |
| --- | --- |
| *Кількість балів* | *Оцінка* |
| 100-95 | Відмінно |
| 94-85 | Дуже добре |
| 84-75 | Добре |
| 74-65 | Задовільно |
| 64-60 | Достатньо |
| Менше 60 | Незадовільно |
| Не виконані умови допуску | Не допущено |

**Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)**

*Зразок завдання до МКР*

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальна дисципліна | Анатомія людини у фізичній терапії-2. Анатомія внутрішніх органів |
|  (назва) |
| 1 |  Питання з І блоку питань |
| 2 |  Питання з ІІ блоку питань |
| 3 |  Питання з ІІІ блоку питань |

*Перелік питань до модульної контрольної роботи(МКР)*

***Питання І з блоку питань***

1. Будова травної системи людини.

2.Будова шлунка.

3.Будова печінки, підшлункової залози

4.Будова товстого кишечника

5.Будова тонкого кишечника

6.Будова системи дихання

7.Будова носової порожнини та гортані

8.Будова трахеї та легенів

9.Загальний план будови серцево-судинної системи, кола кровообігу

10.Будова серця та кровоносних судин.

***Питання з ІІ блоку питань***

1.Загальний план будови сечової системи

2.Будова нирки

3.Будова сечоводу, сечового міхура, сечівника

4.Анатомія чоловічої статевої системи

5.Анатомія жіночої статевої системи

6.Анатомічна характеристика гіпофізу

7.Анатомічна характеристикащитовидної та прищитовидної залоз

8.Анатомічна характеристика загрудинної та надниркових залоз

9.Анатомічна характеристика чоловічих та жіночих статевих залоз

10.Анатомічна характеристика загрудинної залози

***Питання з ІІІ блоку питань***

1.Будова нейрона; анатомічна характеристика рецепторів, нервових волокон

2. Анатомічна характеристика спинного мозку

3. Анатомічна характеристика головного мозку

4. Анатомічна характеристика периферічної нервової системи

5.Спинномозкові нерви

6. Анатомічна характеристика соматичної та вегетативної нервової системи

7. Поняття про аналізатори. Загальний план будови аналізаторів

8.Будова зорового аналізатора

9.Будова слухового аналізатора

10. Будова слухового і вестибулярного аналізаторів

*Перелік питань, які виносяться на семестровий контроль:*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Питання І**.

1. Оболонка легень.

2. План будови травної системи людини

3.Анатомічна характеристика ротової порожнини

4.Анатомічна характеристика зубів

5.Анатомічна характеристика слинних залоз

6.Анатомічна характеристика глотки

7.Анатомічна характеристика стравоходу

8.Топографія (розташування) шлунка

9.Відділи шлунка

10.Будова стінки шлунка

11.Анатомічна характеристика тонкої кишки

12.Топографія (розташування) печінки

13.Будова печінки

14.Анатомічна характеристика підшлункової залози

15.Топографія (розташування) товстої кишки

16.Будова стінки товстої кишки; анатомія очеревини

17.Будова товстої кишки

18.План будови дихальної системи людини

19.Анатомія порожнини носа

20.Топографія (розташування) гортані

21.Будова стінки гортані

22.Анатомія трахеї

23.Будова бронхів

24.Топографія (розташування) легенів

25.Будова легенів

**Питання 2.**

1.Поняття про нутрощі

2. Анатомічна характеристика альвеол

3.Загальний план будови серцево-судинної системи

4.Топографія (розташування) серця

5.Камери серця

6.Будова стінок серця

7. Анатомічна характеристика перикарда

8.Клапанний апарат серця

9.Велике коло кровообігу

10.Мале коло кровообігу

11.Провідна система серця

12. Види кровоносних судин та закономірності розподілу артерій по організму

13.Будова стінок артерій

14.Будова стінок вен

15. Будова стінок капілярів

16.Будова лімфатичної системи

17. Загальний план будови сечової системи

18. Топографія (розташування) нирок

19. Нефрон як структурно-функціональна одиниця нирки; будова нефрону

20.Анатомія ниркових канальців; петля Генле

21. Анатомічна характеристика сечоводу, сечового міхура, сечівника

22. Анатомічна характеристика чоловічих внутрішніх статевих органів

23.Анатомічна характеристика чоловічих зовнішніх статевих органів

24.Анатомічна характеристика жіночих внутрішніх статевих органів

25.Анатомічна характеристика жіночих зовнішніх статевих органів

**Питання 3.**

1. Анатомічна характеристика гіпофізу

2. Анатомічна характеристика епіфізу

3.Анатомічна характеристика щитовидної залози

4.Анатомічна характеристика прищитовидної залози

5.Анатомічна характеристика тимусу

6.Анатомічна характеристика надниркових залоз

7.Анатомічна характеристика ендокринної частини підшлункової залози

8. Анатомічна характеристика чоловічих статевих залоз

9.Анатомічна характеристика жіночих статевих залоз

10.Будова нейрона

11. Поняття про рецептори, їх класифікація

12.Будова нервового волокна

13. Анатомічна характеристика спинного мозку

14. Анатомічна характеристика довгастого мозку

15.Анатомічна характеристика середнього мозку

16.Анатомічна характеристика проміжного мозку

17.Анатомічна характеристика кінцевого мозку

18.Архітектоніка кори головного мозку

19. Анатомічна характеристика черепномозкових нервів

20.Анатомічна характеристика спинномозкових нервів

21.Анатомічна характеристика вегетативної нервової системи

22. Загальний план будови аналізаторів

23.Будова зорового аналізатора

24.Будова слухового аналізатора

25.Будова шкірного аналізатора

**Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):**

**Складено -**доцент кафедри біобезпеки і здоров’я людини БОЧКОВА НАТАЛІЯ ЛЕОНІДІВНА

**Ухвалено** кафедрою ББЗЛ (протокол № 1\_ від 26.08.21 року)

**Погоджено** Методичною комісією факультету[[3]](#footnote-3) (протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_\_\_)

1. В полях Галузь знань/Спеціальність/Освітня програма:

Для дисциплін професійно-практичної підготовки зазначається інформація відповідно до навчального плану.

Для соціально-гуманітарних дисциплін вказується перелік галузей, спеціальностей, або «для всіх». [↑](#footnote-ref-1)
2. Для нормативних дисциплін зазначається згідно матриці відповідності програмних компетентностей та результатів навчання в освітній програмі. [↑](#footnote-ref-2)
3. Методичною радою університету – для загальноуніверситетських дисциплін. [↑](#footnote-ref-3)