|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Кафедра біобезпеки і здоров’я людини** |
| ***Новітні, перспективні та невалідизовані реабілітаційні технології*****Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)**  |

# Реквізити навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Рівень вищої освіти | *Третій (освітньо-науковий)* |
| Галузь знань | *22 Охорона здоров’я[[1]](#footnote-1)* |
| Спеціальність | *227 Фізична терапія, ерготерапія* |
| Освітня програма | *Фізична терапія. ерготерапія* |
| Статус дисципліни | *Цикл професійної підготовки*  |
| Форма навчання | *Очна (денна)* |
| Рік підготовки, семестр | *1 курс, семестр ІІ* |
| Обсяг дисципліни | *120 годин, 4 кредити (27 годин лекцій, 27 годин практ.заняття)* |
| Семестровий контроль/ контрольні заходи | *Залік, МКР* |
| Розклад занять | <http://rozklad.kpi.ua> |
| Мова викладання | *Українська* |
| Інформація про керівника курсу / викладачів | Лекції, практичні: д.пед.н., доцент ***Копочинська Юлія Володимирівна***youliaco@ukr.net0970928497 |
| Розміщення курсу | ***Moodle https://do.ipo.kpi.ua*** |

# Програма навчальної дисципліни

# Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчання та результати навчання

*Мета дисципліни* -

 ***програмні результати[[2]](#footnote-2) навчання***

|  |
| --- |
| **Загальні компетентності (ЗК)** |
| ЗК 1 | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, вирішення проблем  |
| ЗК 2 | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях  |
| ЗК 3 | Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності  |
| ЗК 4 | Здатність проведення досліджень на відповідному рівні |
| ЗК 5 | Здатність до адаптації та дії в новій ситуації  |
| ЗК 6 | Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді |
| ЗК 8 | Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності)  |
| ЗК 9 | Цінування та повага різноманітності та мультикультурності, здатність працювати у міжнародному контексті |
| **Фахові компетентності (ФК)** |
| ФК 1 | Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/клієнта, перебіг захворювання, принципи та характер лікуання |
| ФК 3 | Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуальної програми, які стосуються фізичної терапії.  |
| ФК 4 | Здатність визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров’я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта  |
| ФК 5 | Здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методам.  |
| ФК 6 | Здатність впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність  |
| ФК 7 | Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний ерівник/методист навчальних практик  |
| ФК 8 | Здатність здійснювати менеджмент у фізичній терапії, керувати роботою асистентів та помічників  |
| ФК 10 | Здатність здійснювати підприємницьку діяльність у фізичній терапії  |
| ФК 11 | Здатність спілкуватися державною й іноземною мовами усно та письмово  |
| ФК 13 | Здатність аналізувати, верифікувати, оцінювати повноту інформації в ході професійної діяльності, при необхідності доповнювати й синтезувати відсутню інформацію й працювати в умовах невизначеності  |
| ФК 14 | Здатність дотримуватись етичних та юридичних норм, які стосуються галузей охорони здоров’я, фізичної культури, освіти та соціального захисту  |

В результаті засвоєння кредитного модуля магістри мають продемонструвати такі

програмні результати навчання **(ПРН):**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРН 1 | Демонструвати знання понятійного, категоріального апарату основ менеджменту в галузі охорони здоров'я, фізичної терапії, ерготерапії та особливостей управління інноваційною діяльністю  |
| ПРН 2 | Демонструвати основні положення концепції сталого розвитку фізичної терапії, ерготерапії та основних принципів побудування безпечного існування людства з урахуванням економічних, соціальних та екологічних аспектів  |
| ПРН 3 | Демонструвати принципи правових основ, методичних підходів до проведення наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії та аналізу отриманих даних |
| ПРН 4 | Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності  |
| ПРН 6 | Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.  |
| ПРН 7 | Демонструвати знання іноземної мови усно та письмово  |
| ПРН 8 | Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення  |
| ПРН 11 | Демонструвати уміння на практиці вирішувати питання побудови реабілітаційного плану, його коригування та розподілу відповідальності за його ефективність |
| ПРН 14 | Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями |
| ПРН 15 | Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність.  |
| ПРН 17 | Демонструвати уміння здійснювати пошук інформації сучасних методів фізичної терапії; володіти основами патентного пошуку, роботи з бібліотечними та інформаційними ресурсами.  |

Згідно з вимогами програми навчальної дисципліни студенти мають продемонструвати такі *очікувані результати навчання*:

***Знання:***

* альтернативних, невалідизованих і перспективних засобів фізичної терапії;
* формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати використання невалідизованих засобів фізичної терапії у розробці реабілітаційних програм;
* теоретичних і методологічних основ застосування альтернативних засобів та методів фізичної терапії для відновлення здоров’я і працездатності осіб з різними захворюваннями.

***Уміння:***

* безпечно та ефективно реалізовувати програму фізичної терапії у поєднанні з невалідизованими, реабілітаційними технологіями;
* контролювати тривалість та інтенсивність альтернаимвних реабілітаційних заходів для забезпечення відповідності загальному стану здоров’я, функціональним потребам і результатам обстеження пацієнтів/клієнтів;
* проводити оперативний та поточний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами та методами.

# Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

 У структурно-логічній схемі дисципліна «Новітні, перспективні та невалідизовані реабілітаційні технології» вивчається на етапі підготовки фахівців другого (магістерського) рівня ВО і є дисципліною, що застосовує досягнення та методи фундаментальних та прикладних наук, основних дисциплін циклу професійної та практичної підготовки. Це забезпечує можливість викладання дисципліни з урахуванням професійної орієнтації майбутніх фахівців.

# Зміст навчальної дисципліни

***Розділ 1. Загальна характеристика альтернативних, перспктивних і невалідизованих засобів ФТ***

Тема 1.1. Лікувально-оздоровчі системи Китаю (Чжень-цзю, Цигун), Індії (Аюрведа), Кореї (Су джок), Японії (Рейки) і інших країн Сходу

Тема 1.2. Традиційні школи європейської натуропатії і поведінкова терапія - режим, спосіб життя (В.Прістніц, С.Кнейп, Й. Шрот, Х.Бенджамен і ін.)

Тема 1.3. Народна медицина слов'ян (парна лазня, лікування медом, глиною, піском)

Тема 1.4. Фітотерапія, ароматерапія ефірними маслами рослин (інгаляції, ванни, масаж)

***Розділ 2. Реабілітаційний фітнес***

Тема 2.1. Міофасціальний реліз

Тема 2.2. Методика Кальтенборна-Евента у ФТ

Тема 2.3. Методика Р. Маккензі у ФТ

Тема 2.4. Методика Малігана у ФТ

Тема 2.5. Методика Майтланда у ФТ

Тема 2.6. Телемедицина, телереабілітація

Навчальні матеріали та ресурси

*Базова література*

1. Бурі Рейсі (Bury Tracy). Науково-доказова практика (огляд) / Рейсі Бурі // Бюлетень Української Асоціації фахівців фізичної реабілітації. – 2010. – № 3. – С. 10-12 2. Коритко З. І. Практика, заснована на доказах : лекція / Коритко З. І. – Львів, 2019. – 8 с.
2. Кожевникова В.Т. Современные технологии физической реабилитации больных с последствиями перинатального поражения нервной системы и детским церебральным параличом. – М.: Теревинф
3. Телереабилитация /Клиника реабилитации НМХЦ им. Пирогова . – [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://reabill.ru/sovremennye-metodylecheniya/telereabilitatsiya/
4. Владзимирський А. В. (2012), “Телемедицина в сиситемі організації та менеджмента охорони здоров’я”– с. 348-364.
5. Владзимирський А.В. Телемедицина: монография. Донецк: Цифровая типография, 2011. 437 с.

*Додаткова*

1. Ожевникова В.Т. Новые технологии в комплексной физической реабилитации больных детским церебральным параличом в поздней резидуальной стадии: автореф. Москва, 2005
2. Ефименко Н.Н., Мога Н.Д. Авторские тренажеры в физическом воспитании и двигательной реабилитации детей.- М. Авторский тираж, 2018. – 127с.
3. Современные методы маханотерапии в медицинской реабилитации : науч.-метод. пособие / под ред. И. З. Самосюка. – Киев : Наук. свит, 2009. – 184 с.

# Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

***Лекції:***

**Лекція 1.** Лікувально-оздоровчі системи Китаю (Чжень-цзю, Цигун)

**Лекція 2.** Лікувально-оздоровчі системи Індії (Аюрведа)

**Лекція 3.** Лікувально-оздоровчі системи Кореї (Су джок)

**Лекція 4.** Лікувально-оздоровчі системи Японії (Рейки) і інших країн Сходу

**Лекція 5.** Традиційні школи європейської натуропатії і поведінкова терапія - режим, спосіб життя.

**Лекція 6.** Народна медицина слов'ян (парна лазня, лікування медом, глиною, піском).

**Лекція 7.** Фітотерапія, ароматерапія ефірними маслами рослин (інгаляції, ванни, масаж).

**Лекція 8.** Міофасціальний реліз, ПНФ.

**Лекція 9.** Методика Кальтенборна-Евента у ФТ

**Лекція 10.** Методика Малігана у ФТ

**Лекція 11-12** Телемедицина, телереабілітація

**Лекція 13.** Кінезіотецпування.

**Практичні заняття:**

**Заняття 1. Лікувально-оздоровчі системи Китаю (Чжень-цзю, Цигун)**

Перелік дидактичних засобів: мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

Література: Основна - № 2 (Розд.1), №3 (Розд.1), №5 (Розд.1), конспект лекцій.

Додаткова - № 1,5,6.

*Завдання на СРС*: розробити комплексну програму використання методів і засобів (за обраною темою).

**Заняття 2. Лікувально-оздоровчі системи Індії (Аюрведа)**

*Перелік дидактичних засобів***:** Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

*Література: Основна*- № 2 (Розд.1), №3 (Розд.1), №5 (Розд.1), конспект лекцій.

*Додаткова*- № 2,4

*Завдання на СРС*: розробити комплексну програму використання методів і засобів ФТ (за обраною темою).

**Заняття 3. Лікувально-оздоровчі системи Кореї (Су джок)**

*Перелік дидактичних засобів***:** Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

*Література: Основна*- № 1 (Розд.1), №3 (Розд.2), №5 (Розд.2), конспект лекцій.

*Додаткова*- № 1,6,7

*Завдання на СРС***:** розробити комплексну програму використання методів і засобів ФТ (за обраною темою).

**Заняття 4. Лікувально-оздоровчі системи Японії (Рейки) і інших країн Сходу**

*Перелік дидактичних засобів***:** Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

*Література: Основна*- № 1 (Розд.1), №3 (Розд.2), №5 (Розд.2), конспект лекцій.

 *Додаткова*- № 1,6,7

*Завдання на СРС:*розробити комплексну програму використання методів і засобів ФТ (за обраною темою).

**Заняття 5. Традиційні школи європейської натуропатії і поведінкова терапія - режим, спосіб життя.**

*Перелік дидактичних засобів***:** Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

*Література: Основна*- № 1 (Розд.2), №4 (Розд.2), №5 (Розд.3), конспект лекцій.

*Додаткова -* № 2,6,

*Завдання на СРС***:** розробити комплексну програму використання методів і засобів (за обраною темою).

**Заняття 6. Народна медицина слов'ян (парна лазня, лікування медом, глиною, піском).**

*Перелік дидактичних засобів***:** Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

*Література: Основна*- № 1 (Розд.2), №4 (Розд.2), №5 (Розд.3), конспект лекцій.

*Додаткова -* № 2,6,

*Завдання на СРС***:** контроль за пацієнтами ІПР.

**Заняття 7. Фітотерапія, ароматерапія ефірними маслами рослин (інгаляції, ванни, масаж).**

*Перелік дидактичних засобів***:** Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

*Література: Основна*- № 2 (Розд.2), №4 (Розд.3), №5 (Розд.3), конспект лекцій.

*Додаткова* - № 5,6,7,8

*Завдання на СРС***:** розробити комплекси фізичних вправ, форм рухової активності.

**Заняття 8. Міофасціальний реліз, ПНФ.**

*Перелік дидактичних засобів***:** Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

*Література: Основна -* №1 (Розд.2), №2 (Розд.4), №4 (Розд.4), конспект лекцій.

*Додаткова*- № 2,3,6,

*Завдання на СРС***:** показання, протипоказання до застосування

**Заняття 9. Методика Кальтенборна-Евента у ФТ**

*Перелік дидактичних засобів:*Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

*Література: Основна*- №1 (Розд.2), №2 (Розд.4), №4 (Розд.4), конспект лекцій.

*Додаткова* - № 2,3,6,

*Завдання на СРС:*показання, протипоказання до застосування. Методи, прийоми

**Заняття 10. Методика Малігана у ФТ**

*Перелік дидактичних засобів***:** Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

*Література: Основна*- № 1 (Розд.2), №4 (Розд.4), №5 (Розд.6), конспект лекцій.

*Додаткова*- № 5,6,7

*Завдання на СРС:*показання, протипоказання до застосування

**Заняття 11-12.** **Телемедицина, телереабілітація**

*Перелік дидактичних засобів***:** Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

*Література: Основна*- № 1 (Розд.2), №4 (Розд.4), №5 (Розд.6), конспект лекцій.

*Додаткова*- № 5,6,7

*Завдання на СРС*: показання, протипоказання до застосування

**Заняття 13.** *Модульна контрольна робота.*

Для проведення МКР студентам видаються контрольні завдання, які складаються з трьох питань. МКР проводиться письмово. Результати МКР оголошуються студентам на консультації. Студент має право покращити свої бали з МКР у разі її своєчасного написання на запланованому занятті. На МКР студентам не дозволяється користуватись конспектом.

Література № 1-5, конспект лекцій, завдання до МКР

Завдання на СРС - підготовка до МКР

# Самостійна робота студента

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| 1. З кредитного модуля заплановано проведення однієї модульної контрольної роботи (МКР) тривалістю 2 академічні години.
 |
|  *Основна ціль МКР* | - визначити рівень засвоєння студентами теоретичного матеріалу, викладеного на лекціях № 1-13 та матеріалів, засвоєних під час самостійної роботи, уміння логічно і змістовно викладати свої знання в письмовій формі.  |
|  *Місце проведення МКР* | - модульна контрольна робота проводиться на *практичному занятті №13* та розрахована на дві академічні години. |
| *Методика проведення МКР*: студентам видаються індивідуальні модульні контрольні завдання, які складаються з трьох питань. Модульна контрольна робота проводиться письмово. Результати МКР оголошуються студентам на консультації. Студент має право покращити свої бали з МКР у разі її своєчасного написання на запланованому занятті. На МКР студентам не дозволяється користуватись конспектом.  |

 Питання до модульної контрольної роботи представлено в Додатку |

# Політика та контроль

# Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

 Всі студенти під час навчання дотримуються положень «Кодексу честі КПІ ім. І. Сікорського» (розділи 2 та 3) про що письмово дають згоду.

*Політика співпраці*: співпраця студентів у розв’язанні проблемних завдань дозволена, але відповіді кожний студент захищає самостійно. Взаємодія студентів під час іспиту / тестування категорично забороняється і будь-яка така діяльність буде вважатися порушенням академічної доброчесності згідно принципів університету щодо академічної доброчесності.

 На лекції педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, ло­гічно пов´язаних та об´єднаних загальною темою. Ефективність навчання на лекціях неможливе без широкого використання наочних методів, які передбачають використання ілюстрацій та презентацій. При цьому сту­денти мають розуміти, що основне джерело отримання наукової інформації — не викладач, а книга. Тому важливо щоб студенти самостійно працювали з книгою: читали, кон­спектували додаткову інформацію до лекційного матеріалу. Ведення конспекту дає змогу студенту: краще підготуватись до екзамену з кредитного модуля; вирішити спірні питання щодо відповідей (не повна, неточна відповідь) студента на екзамені; викладачу зарахувати пропущені студентом лекції з неповажної причини.

 Ефективність проведення практичних занять неможливе без використання презентацій з теми заняття, які готують студенти відповідно до завдань до СРС. На практичних заняттях викладач використовує контроль знань студентів шляхом усного опитування, оцінювання та обговорення презентацій з теми заняття, які підготовлені студентами. Особливу увагу звертають на знання студентами основ медичної етики, медичної психології, моральних якостей медичного працівника, особливостей спілкування із хворими з різними захворюваннями, дітьми та їх батьками, відповідальності за неналежне виконання обов’язків медичного працівника.

# Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (РСО)

Рейтингова система оцінювання результатів навчання студентів

з кредитного модуля

«Новітні, перспективні та невалідизовані реабілітаційні технології»

***Поточний контроль:***

1. Рейтинг студента з кредитного модуля розраховується виходячи із 100-бальної шкали,

 Стартовий рейтинг складається з балів, що студент отримує за:

 - експрес-контролі на лекціях (8 експрес - контролів)

 – роботу на практичних заняттях;

 – написання модульної контрольної роботи (МКР);

2. Критерії нарахування балів:

 2.1. Експрес-контроль оцінюються із 3 балів кожний ( всього 8 контролів):

 – «відмінно» – повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації) – 3 балів;

 – «добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації) або

 повна відповідь з незначними неточностями –2 балів;

 – «задовільно» – неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації) та

 незначні помилки – 1 бали;

 – «незадовільно» – відповідь не відповідає вимогам до «задовільно» – 0 балів.

 2.2. Робота на практичних заняттях (12 практичних занять):

 – активна робота без помилок у відповідях – 5 балів;

 – активна робота з незначними помилками у відповідях – 4 балів;

 – плідна робота з неточними відповідями – 3-2 бали;

 – не дуже активна робота з невеликими помилками – 2-1 бали;

 – пасивна робота – 0 балів.

 2.3. Написання модульної контрольної роботи (МКР) - 16 балів

 – роботу виконано без помилок – 16 - 14 балів;

 – є певні недоліки у виконанні роботи – 13 - 10 балів;

 – є значні помилки та недоліки – 9 - 7 балів

 – робота не зарахована - 6 - 0 балів.

*Штрафні бали за:*

1. відсутність на практичному занятті без поважної причини –2 бали;
2. відсутність на експрес контролі без поважної причини – 1бал;

 *Заохочувальні бали за:*

1) участь у факультетській олімпіаді з дисципліни – 3 бали;

2) виконання завдань із удосконалення дидактичних матеріалів – 3 бали;

Сума як штрафних, так і заохочувальних балів не має перевищувати

***Календарний контроль****: провадиться двічі на семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу.* Умовою позитивної першої атестації є отримання не менше 27 балів, другої – не менше 45 балів за умови зарахування МКР

***Семестровий контроль: залік***

Розмір шкали рейтингу RD = RС = 100 балів

Розмір стартової шкали RС = Сумі вагових балів контрольних заходів протягом семестру і складає: RС=24+60+16= 100 балів.

 Сума рейтингових балів, отриманих студентом протягом семестру, за умови зарахування МКР, переводиться до підсумкової оцінки згідно з таблицею. Якщо сума балів менша за 60, але МКР зараховано, студент виконує залікову контрольну роботу.

 У цьому разі сума балів за виконання МКР та залікову контрольну роботу переводиться до підсумкової оцінки згідно з таблицею. Студент, який у семестрі отримав більше 60 балів, але бажає підвищити свій результат, може написати залікову контрольну роботу.

 У цьому разі остаточний результат складається із балів, що отримані на заліковій контрольній роботі та балів з МКР.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

|  |  |
| --- | --- |
| *Кількість балів* | *Оцінка* |
| 100-95 | Відмінно |
| 94-85 | Дуже добре |
| 84-75 | Добре |
| 74-65 | Задовільно |
| 64-60 | Достатньо |
| Менше 60 | Незадовільно |
| Не виконані умови допуску | Не допущено |

#

# Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

*Перелік тем до модульної контрольної роботи (МКР)*

1. Аюрведична терапія.
2. Су-джок-терапія.
3. Псамотерапія.
4. Таласотерапія.
5. Музикотерапія.
6. Рефлексотерапія.
7. Хромотерапія.
8. Фаунотерапія.
9. Апітерапія.
10. Гірудотерапія.
11. Літотерапія.
12. Стоун-терапія.
13. Кріотерапія.
14. Ландшафтотерапія.
15. Ароматерапія.
16. Фітотерапія
17. Озонотерапія.
18. Кольоротерапія.
19. Спелеотерапія
20. Іппотерапія.

**Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):**

**Складено –** д.пед.н., доцент кафедри ББЗЛ **– Копочинська Юлія Володимирівна**

**Ухвалено** кафедрою ББЗЛ (протокол № 1\_ від 26.08.21 року)

**Погоджено** Методичною комісією факультету (протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_\_\_)

1. В полях Галузь знань/Спеціальність/Освітня програма:

Для дисциплін професійно-практичної підготовки зазначається інформація відповідно до навчального плану.

Для соціально-гуманітарних дисциплін вказується перелік галузей, спеціальностей, або «для всіх». [↑](#footnote-ref-1)
2. Для нормативних дисциплін зазначається згідно матриці відповідності програмних компетентностей та результатів навчання в освітній програмі. [↑](#footnote-ref-2)