|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Кафедра біобезпеки і здоров’я людини** |
| **Фізична терапія при терапевтичних та хірургічних захворюваннях органів черевної порожнини -1 ФТ при терапевтичних захворюваннях органів черевної порожнини****Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)** |

# Реквізити навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Рівень вищої освіти | *Перший (бакалаврський)*  |
| Галузь знань | *22 Охорона здоров’я* |
| Спеціальність | *227 Фізична терапія, ерготерапія* |
| Освітня програма | *Фізична терапія, ерготерапія* |
| Статус дисципліни | *нормативна* |
| Форма навчання | *очна(денна)* |
| Рік підготовки, семестр | *II курс, осінній семестр* |
| Обсяг дисципліни | *2 кредити (60 годин): лекцій заняття – 9 годин, практичні заняття – 18 годин, самостійна робота – 33 години* |
| Семестровий контроль/ контрольні заходи | *Екзамен, МКР, реферат* |
| Розклад занять | *http://rozklad.kpi.ua/Schedules/ViewSchedule.aspx?g=b2c18673-10cf-4d97-8f2b-1e8456e9d920* |
| Мова викладання | *Українська* |
| Інформація про керівника курсу / викладачів | Лектор: к.фіз.вих, доцент Глиняна О.О., gksusha@ukr.netПрактичні / Семінарські: к.фіз.вих, доцент Глиняна О.О., gksusha@ukr.net |
| Розміщення курсу | https://do.ipo.kpi.ua/course/view.php?id=2228 |

# Програма навчальної дисципліни

# Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчання та результати навчання

*Після засвоєння кредитного модуля студент має бути готовий до:*

* проведення обстеження осіб з терапевтичними захворюваннями органів черевної порожнини;
* розроблення персонального профілю за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я (МКФ), постановки SMART-цілей, участі в мультидисциплінарній командні для осіб з терапевтичними захворюваннями органів черевної порожнини;
* створення та проведення програми фізичної терапії для осіб з терапевтичними захворюваннями органів черевної порожнини;
* оцінки ефективності проведеного вручення та надання пацієнтові рекомендацій після закінчення програми.

**Метою кредитного модуля** є формування у студентів фахових компетенцій у відповідності до освітньо-професійної програми бакалаврів:

|  |  |
| --- | --- |
| **ФК 1** | Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх виконання і зв'язок з охороною здоров’я. |
| **ФК 2** | Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції. |
| **ФК 3** | Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії. |
| **ФК 4** | Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії. |
| **ФК 5** | Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини. |
| **ФК 6** | Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати |
| **ФК 7** | Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії. |
| **ФК 8** | Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії |
| **ФК 9** | Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта. |
| **ФК 10** | Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати. |
| **ФК 13** | Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя. |
| **ФК 14** | Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії. |

**В результаті засвоєння кредитного модуля студенти мають продемонструвати такі програмні результати навчання:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРН 3** | Використовувати сучасну комп’ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень. |
| **ПРН 4** | Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії. |
| **ПРН 5** | Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя. |
| **ПРН 6** | Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію. |
| **ПРН 7** | Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я дітей та підлітків (МКФ ДП). |
| **ПРН 9** | Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії |
| **ПРН 10** | Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності. |
| **ПРН 12** | Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності. |
| **ПРН 13** | Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність. |
| **ПРН 16** | Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. |
| **ПРН 17** | Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифіковувати поточну діяльність. |
| **ПРН 18** | Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег. |
| **ПРН 19** | Використовувати сучасні електронні, комп’ютеризовані, роботизовані  технічні засоби, необхідні для виконання професійних завдань та прийняття рішень в рамках своєї компетентності та реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії із застосуванням сучасних технічних та ортопедичних засобів фізичної терапії, ерготерапії   |
| **ПРН 20** | Безпечно  використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби фізичної терапії для пересування та самообслуговування.  |
| **ПРН 22** | Обирати прийоми спілкування з хворими для профілактики і корекції соматичних та психосоматичних порушень в сучасних умовах праці і життєдіяльності з урахуванням психологічних особливостей та індивідуальних відмінностей в діагностичній, превентивній, реабілітаційній роботі з пацієнтам |

*Згідно з вимогами програми навчальної дисципліни студенти мають продемонструвати такі очікувані результати навчання:*

**знання:**

* епідеміології, етіології та патогенезу терапевтичних захворювань органів черевної порожнини;
* симптомів, синдромо-комплексів терапевтичних захворювань органів черевної порожнини;
* методів обстеження осіб з терапевтичними захворюваннями органів черевної порожнини фізичним терапевтом;
* методичних підходів до побудови МКФ профілю, програми фізичної терапії для осіб з терапевтичними захворюваннями органів черевної порожнини

**уміння:**

* проводити реабілітаційне обстеженняосіб з терапевтичними захворюваннями органів черевної порожнини;
* розробляти індивідуальні програми фізичної терапіїдля осіб з терапевтичними захворюваннями органів черевної порожнини;
* працювати в мультидисциплінарній команді, ставити SMART-цілі, обирати втручання та їх проводити відповідно до розробленої програми для осіб з терапевтичними захворюваннями органів черевної порожнин;
* надавати практичні рекомендації особам зтерапевтичними захворюваннями органів черевної порожнин після проведеної програми фізичної терапії.

**досвід:**

* використання одержаних знань та умінь для розробки та вдосконалення програм фізичної терапії для осіб з терапевтичними захворюваннями органів черевної порожнин.

# 2.Пререквізити та постреквізити дисципліни

#  У структурно-логічній схемі навчання зазначена дисципліна розміщена на 2 курсі підготовки освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Структура викладання побудована таким чином, щоб вивчення мало теоретичне та практичне спрямування.

Вивчення кредитного модуля базується на знаннях, отриманих під час вивчення дисциплін: «**Анатомія людини у фізичній терапії», «Пропедевтика фізичної терапії», «Патофізіологія та вікові особливості протікання хвороб у фізичній терапії, ерготерапії», Фізіологія та онтогенез людини у фізичній терапії».**

**3. Зміст навчальної дисципліни**

**Змістовний модуль I**

**ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ПРИ ЗАХВОРЮВАННЯХ ГЕПАБІЛІАРНОЇ СИСТЕМИ**

**Тема 1.**Епідеміологія, етіологія, патогенез, симптоми та синдромо-комплекси захворювань гепабіліарної системи. Методи діагностики та обстеження захворювань. Фізична терапія при захворюваннях жовчного міхура.

**Тема 2.** Епідеміологія,етіологія, патогенез, симптоми та синдромо-комплекси захворювань печінки. Методи діагностики та обстеження захворювань. Фізична терапія при захворюваннях печінки.

**Змістовний модуль II**

**ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ПРИ ЗАХВОРЮВАННЯХ ШЛУНКОВО-КИШКОВОГО ТРАКТУ**

**Тема 3.** Епідеміологія, етіологія, патогенез, симптоми та синдромо-комплекси захворювань шлунку. Методи діагностики та обстеження захворювань шлунку. Фізична терапія при захворюваннях шлунку.

**Тема 4.** Епідеміологія, етіологія, патогенез, симптоми та синдромо-комплекси захворювань кишківника. Методи діагностики та обстеження захворювань кишківника. Фізична терапія при захворюваннях кишківника.

**Змістовний модуль III**

**ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ПРИ ЗАХВОРЮВАННЯХ СЕЧО-СТАТЕВОЇ СИСТЕМИ**

**Тема 5.** Епідеміологія, етіологія, патогенез, симптоми та синдромо-комплекси при захворюваннях нирок. Методи діагностики та обстеження захворювань нирок. Фізична терапія при захворюваннях нирок.

# 4.Навчальні матеріали та ресурси

**Базова література:**

1.Марченко О.К. Основы физической реабилитации: учеб. для студентов вузов / О.К. Марченко.– К.: Олимп. лит., 2012. – 528 с.

2. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник / Л. О. Вакуленко [та ін.]; за заг. ред. Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчука. - Тернопіль: Укрмедкн.: ТДМУ, 2018. - 371 с.

3. Глиняна О.О. Основи кінезіотейпування: навчальний посібник [Електронний ресурс]: навч. посібн. для студ. спеціальності *227 «Фізична терапія, ерготерапія», спеціалізації «Фізична терапія»*/ О.О. Глиняна, Ю.В. Копочинська; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл 49 МБ). – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 125 с.

4. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я: МКФ. - 270 с.

5. Физиотерапия. Класический курс, 1 часть / Под ред. С.Б. Портера / Пер. с англ. под. ред. Г.Н. Пономаренко.-СПб-Человек, 2014.-764.

6. Швесткова Ольга, Сладкова Петра та кол. Фізична терапія: Підручник. – Київ, Чеський центр у Києві, 2019. – 272 с.

**Додаткова література:**

1. Боголюбова В.М. Медицинская реабилитация. Москва: БИНОМ; 2010.Т.2. - 621 с.

2. Бойчук Т.В., Голубєва М.Г., Левандовський О.С., Войчишин Л.І. Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації. Львів: ТЗоВ «Західно-український консалтинговий центр»; 2010. 239 с.

3. Васичкин В.И. Большой справочник по массажу / В.И. Васичкин. – М.: Медицина, 2018. – 415 с.

4. Попадюха Ю.А. Сучасні комп’ютеризовані комплекси та системи у технологіях фізичної реабілітації: Навч.посіб. / Ю.А.Попадюха. – К.: Центр учбової літератури, 2017. – 300 с.

# Навчальний контент

# Методика опанування навчальної дисципліни

# (освітнього компонента)

Лекція 1.

Вступ до дисципліни. Методичні аспекти побудови програми фізичної терапії при захворюваннями черевної порожнини

План

1. Методи діагностики хвороб черевної порожнини.
2. Методи обстеження фізичним терапевтом осіб із захворюваннями черевної порожнини.
3. Принципи, МКФ, SMART-цілі, мультидисциплінарна команда.
4. Оцінка ефективності фізичної терапії при захворюваннях черевної порожнини.Експрес-контроль, поточний та етапний.
5. Періоди та режими фізичної терапії при захворюваннях черевної порожнини.

**Література:** *Основна:* 1,2,6.*Додаткова* -1.

**Практичне заняття 1.**

**Методика обстеження фізичним терапевтом осіб із захворюваннями черевної порожнини**

План

1. Практичне відпрацювання методів обстеження фізичним терапевтом осіб із захворюваннями черевної порожнини.
2. Збір анамнезу особистого, сімейного, трудового та соціального.
3. Клініко-інструментальні методи обстеження
4. Оцінка больових відчуттів його характеру, інтенсивності та локалізації
5. Проведення оцінки якості життя за анкетами.

**Література:** *Основна:* 1,4,6.*Додаткова* **–** 1,2.

**Лекція 2**

**Фізична терапія при холециститі, дискинезії жовчних шляхів та гепатитах**

**План**

1. Епідеміологія. МКХ.Етіологія та патогенез.
2. Симптоми та синдромо-комплекси при холециститі, дискинезії жовчних шляхів та гепатитах.
3. Методи обстеження лікаря та фізичного терапевта.
4. Фізична терапія при холециститі, дискинезії жовчних шляхів та гепатитах

**Література:** *Основна:* 1-4. *Додаткова -*1,2,3.

**Практичне заняття 2**

**Методичні підходи до побудови індивідуальних програм фізичної терапії при холециститі, дискинезії жовчних шляхів та гепатитах**

План

1. Оволодіння практичними навичками побудови МКФ профілю для осібпри холециститі, дискинезії жовчних шляхів та гепатитах.
2. Постановка SMART-цілей. Склад мультидисциплінарної команди та їх втручання.
3. Розробка програма фізичної терапії для осібпри холециститі, дискинезії жовчних шляхів та гепатитах.
4. Практичне відпрацювання методів та засобів з розробленої програми фізичної терапії для осібпри холециститі, дискинезії жовчних шляхів та гепатитах.

Література: Основна: 1-4,6. Додаткова -1,2.

**Лекція 3.**

**Фізична терапія при захворюваннях язви шлунка, гастриті, панкреатиті, коліті, хворобі Крона, ентероколіті**

**План**

1. Епідеміологія. МКХ. Етіологія та патогенез.
2. Симптоми та синдромо-комплексизахворювань язви шлунка, гастриті, панкреатиті, коліті, хворобі Крона, ентероколіті
3. Методи обстеження лікарем та фізичним терапевтом
4. Фізична терапія при захворюваннях язви шлунка, гастриті, панкреатиті, коліті, хворобі Крона

**Література:** Основна: 1-2. Додаткова -2,3.

**Практичне заняття 3.**

**Методичні підходи до побудови індивідуальних програм фізичної терапії при язві шлунка та гастриті.**

План

1. Оволодіння практичними навичками побудови МКФ профілю для осібпри язві шлунка та гастриті.
2. Постановка SMART-цілей. Склад мультидисциплінарної команди та їх втручання.
3. Розробка програма фізичної терапії для осібпри язві шлунка та гастриті
4. Практичне відпрацювання методів та засобів з розробленої програми фізичної терапії для осібязві шлунка та гастриті.

Література: Основна: 1-1. Додаткова -3,4.

**Практичне заняття 4.**

**Методичні підходи до побудови індивідуальної програми фізичної терапії при панкреатиті**

План

1. Оволодіння практичними навичками побудови МКФ профілю для осібпри панкреотиті.
2. Постановка SMART-цілей. Склад мультидисциплінарної команди та їх втручання.
3. Розробка програма фізичної терапії для осібпри панкреатиті
4. Практичне відпрацювання методів та засобів з розробленої програми фізичної терапії для осібпри панкреотиті

**Література:** *Основна: 1-4.*

**Практичне заняття 5.**

**Методичні підходи до побудови індивідуальних програм фізичної терапії при коліті, хворобі Крона, ентероколіті**

План

1. Оволодіння практичними навичками побудови МКФ профілю для осібпри коліті, хворобі Крона, ентероколіті
2. Постановка SMART-цілей. Склад мультидисциплінарної команди та їх втручання.
3. Розробка програма фізичної терапії для осібпри коліті, хворобі Крона, ентероколіті
4. Практичне відпрацювання методів та засобів з розробленої програми фізичної терапії для осібприколіті, хворобі Крона, ентероколіті

**Література:** *Основна:* 1,4,6. *Додаткова* -1,4

**Практичне заняття 6.**

**Методичні підходи до побудови індивідуальних програм фізичної терапії при грижах черевної порожнини**

План

1. Оволодіння практичними навичками побудови МКФ профілю для осібпри грижах черевної порожнини
2. Постановка SMART-цілей. Склад мультидисциплінарної команди та їх втручання.
3. Розробка програма фізичної терапії для осібпри грижах черевної порожнини
4. Практичне відпрацювання методів та засобів з розробленої програми фізичної терапії для осібпригрижах черевної порожнини

**Література:** *Основна:* 1,2,4,6. *Додаткова* -1,2.

**Практичне заняття 7.**

**Методичні підходи до побудови індивідуальних програм фізичної терапії при спланхноптозі**

План

1. Оволодіння практичними навичками побудови МКФ профілю для осібпри спланхноптозі
2. Постановка SMART-цілей. Склад мультидисциплінарної команди та їх втручання.
3. Розробка програма фізичної терапії для осібпри спланхноптозі
4. Практичне відпрацювання методів та засобів з розробленої програми фізичної терапії для осібприспланхноптозі

**Література:** *Основна: 1-4.*

**Практичне заняття 8.**

Написання модульної контрольної роботи

План

Проведення МКР з Розділів № 1-2

**Література:** *Основна: 1-6.**Додаткова 1-4.*

**Практичне заняття 9.**

**Методичні підходи до побудови індивідуальних програм фізичної терапії при захворюваннях нирок**

План

1. Оволодіння практичними навичками побудови МКФ профілю для осібпри захворюваннях нирок
2. Постановка SMART-цілей. Склад мультидисциплінарної команди та їх втручання.
3. Розробка програма фізичної терапії для осібпри захворюваннях нирок
4. Практичне відпрацювання методів та засобів з розробленої програми фізичної терапії для осібпризахворюваннях нирок

**Література:** *Основна: 1-4.*

# 6.Самостійна робота студента

**ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тиждень** | **Назва теми, що виноситься на самостійне опрацювання** | **Кількість годин, СРС** |
| **1-4** | Епідеміологія, етіологія, патогенез захворювань стравоходу. Симптоми та синдромо-комплекси. Методи обстеження. Фізична терапія при захворюваннях стравоходу | **3** |
| **5-9** | Епідеміологія, етіологія, патогенез гепатозу. Симптоми та синдромо-комплекси. Методи обстеження. Фізична терапія при гепатозі | **3** |
| **10-14** | Епідеміологія, етіологія, патогенез захворювань язви дванадцятипалої кишки. Симптоми та синдромо-комплекси. Методи обстеження. Фізична терапія при язві дванадцятипалої кишки | **3** |
| **14-18** | Епідеміологія, етіологія, патогенез захворювань прямої кишки. Симптоми та синдромо-комплекси. Методи обстеження. Фізична терапія при захворюваннях прямої кишки | **2** |

Самостійна робота (33 години) передбачає підготовку до аудиторних занять та контрольних заходів, самостійного опанування окремих тем та підготовку реферату.

Розподіл годин СРС: підготовка до лекцій 0,5 годин; підготовка до практичних занять - 2 години; вивчення тем, що виносяться на самостійне опрацювання -11 годин; підготовка реферату -4,5 годин; підготовка до екзамену – 15 годин.

**Виконання реферату**

Однією із форм самостійної роботи студентів є виконання реферату на відповідну тему з дисципліни «**Фізична терапія при терапевтичних та хірургічних захворюваннях органів черевної порожнини -1 ФТ при терапевтичних захворюваннях органів черевної порожнини**».

**1) Методика виконання реферату.**

Складається з кількох організаційно автономних, але взаємопов’язаних за змістом етапів:

- вибір теми;

- складання програми дослідження та графіка виконання реферату;

- відбір літератури;

- вивчення відібраних джерел інформації;

- написання тексту;

- технічне оформлення роботи;

- підготовка презентації по реферату;

- захист реферату.

Тематику реферату може запропонувати студент.

**2) Рекомендації, щодо особливостей змісту роботи різної тематики.**

Підготовка реферату – дуже відповідальна справа, оскільки успішність написання та захист серйозно впливає на остаточну оцінку за її виконання. Текст реферату структурно складається з 3-х логічно взаємопов’язаних частин, кожна з яких є самостійним смисловим блоком.

 У першій – вступній частині - коротко висвітлюється сучасний стан розробки наукової проблеми, якій присвячено робота, визначається об’єкт, предмет, мета, конкретні завдання та методи дослідження, стисло визначається структура роботи. Середня частина (найбільша за обсягом) присвячена результатам дослідження та їх інтерпретації. У заключній частині висвітлюються загальні висновки та практичні рекомендації.

Обсяг реферату становить приблизно 12 – 15 сторінок стандартного аркушу А4 тексту з використанням комп’ютерної техніки. На виклад основної частини роботи відводиться, як правило, 5 – 7 сторінок, а на вступ і висновки по 1 – 2 сторінки.

Список використаних джерел і додатки до обсягу реферату не зараховуються, хоча вони й мають спільну нумерацію з іншими частинами роботи. Реферат повинна бути грамотно написана та охайно оформлена.

**Перелік орієнтовних тем:**

1. Фізична терапія при гастриті.
2. Фізична терапія при виразковій хворобі шлунку.
3. Фізична терапія при панкреатиті.
4. Фізична терапія при виразковій хворобі дванадцятипалої кишки.
5. Фізична терапія при гепатиті.
6. Фізична терапія при хворобі Крона.
7. Фізична терапія при коліті.
8. Фізична терапія при ентероколіті.
9. Фізична терапія при холециститі.
10. Фізична терапія при діастазі.
11. Фізична терапія при грижах білої лінії живота
12. Фізична терапія при паховій грижі.
13. Фізична терапія при сигмоїдиті
14. Фізична терапія при пієлонефриті.
15. Фізична терапія при жовчнокам’яній хворобі.
16. Фізична терапія при спланхноптозі.
17. Фізична терапія при гепатозі.
18. Фізична терапія при захворюваннях стравоходу.
19. Фізична терапія при дискинезії жовчних шляхів.
20. Фізична терапія при геморої.

# Політика та контроль

# 7.Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

В осінньому семестрі 2021-2022 навчального року дисципліна «**Фізична терапія при терапевтичних та хірургічних захворюваннях органів черевної порожнини -1 ФТ при терапевтичних захворюваннях органів черевної порожнини**» викладається в режимі дистанційного навчання на платформі Zoom - лекційні заняття, практичні заняття проводяться в аудиторії. Контроль навчального процесу виконує викладач-лектор, користуючись вбудованими засобами Zoom – доступ до сеансу взаємодії, реєстрація в чаті.

Практичні заняття у відповідності до розкладу проводяться в аудиторії. Захист рефератів відбувається з підготовкою презентації та його захистом в присутності викладача та студентів.

Всі студенти під час навчання мають дотримуються положень «Кодексу честі КПІ ім.І. Сікорського» (розділи 2 та 3) про що письмово дають згоду.

*Політика співпраці*: співпраця студентів у розв’язанні проблемних завдань дозволена, але відповіді кожний студент захищає самостійно. Взаємодія студентів під час екзамену / тестування категорично забороняється і будь-яка така діяльність буде вважатися порушенням академічної доброчесності згідно принципів університету щодо академічної доброчесності.

На лекції педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, логічно пов´язаних та об´єднаних загальною темою. Ефективність навчання на лекціях неможливе без широкого використання наочних методів, які передбачають використання ілюстрацій та презентацій. При цьому студенти мають розуміти, що основне джерело отримання наукової інформації — не викладач, а книга. Тому важливо щоб студенти самостійно працювали з книгою: читали, конспектували додаткову інформацію до лекційного матеріалу. Ведення конспекту дає змогу студенту: краще підготуватись до екзамену з кредитного модуля; вирішити спірні питання щодо відповідей (не повна, неточна відповідь) студента на екзамену; викладачу зарахувати пропущені студентом лекції з неповажної причини.

На практичних заняттях викладач використовує контроль знань студентів шляхом усного опитування, оцінювання та обговорення, практичного виконання завдань відповідно до теми заняття.

Результати поточного контролю доводяться до студентів на заняттях та за допомогою заповнення електронних відомостей в електронну КАМПУСІ та на платформі дистанційного навчання «Сікорський».

# 8.Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (РСО)

Рейтингова система оцінювання результатів навчання студентів

з кредитного модуля «**Фізична терапія при терапевтичних та хірургічних захворюваннях органів черевної порожнини -1 ФТ при терапевтичних захворюваннях органів черевної порожнини**»

*Поточний контроль:*

1. Рейтинг студента з кредитного модуля розраховується виходячи із 100-бальної шкали, з них 60 балів складає стартова шкала.

 Стартовий рейтинг складається з балів, що студент отримує за:

 – роботу на практичних заняттях;

 – виконання реферату та його захист

 – виконання модульної контрольної роботи (тестів);

2. Критерії нарахування балів:

 2.1. *Робота на практичних заняттях (7 занять):*

 – активна творча робота – 2 бали;

 – плідна робота –1 бал;

 – пасивна робота – 0 балів.

 2.2. *Написання тестів (30 питань з варіантами відповідей) - 15 балів*

 – правильна відповідь на питання – 0,5 балів;

 –неправильна відповідь – 0 балів.

 2.3. *Виконання та захист реферату – 31 бал*

 – творчо виконана та захищено робота без значних зауважень – 31 - 26 балів;

 – роботу виконано та захищено з незначними недоліками – 25-20 балів;

 – роботу виконано та захищено з певними помилками – 19-14 балів:

 – роботу не зараховано (не виконано або є грубі помилки) – 13-0 балів.

 За кожний тиждень запізнення з поданням реферату нараховується штрафний – 1 бал (усього не більше –5 балів).

 *Календарний контроль: провадиться двічі на семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу.* Умовою позитивної першої атестації є отримання не менше 12 балів за всі практичні заняття (на час атестації). Умовою позитивної другої атестації – отримання не менше 28 балів, виконання всіх завдань (на час атестації) за умови зарахування МКР.

 *Семестровий контроль: екзамен*

5. Екзамен студенти здають усно за питаннями білету (виходячи з розміру шкали **RЕ** = 40 балів.) Білет складається з 3 питань:

 - 2 теоретичних питання – по 10 балів;

 - 1 практичне завдання - 20 балів.

*Максимальна кількість балів за екзамен* = 10 балів х 2 питання + 20 балів х 1 практичне завдання = 40 балів.

Умовою допуску до екзамену є зарахування реферату, виконання модульної контрольної роботи не менше ніж на 8 балів та стартовий рейтинг (rC) не менше 50 % від RС, тобто 30 балів.

Рейтингова шкала з дисципліни складає: RD = RС + RЕ = 100 балів

Сума балів контрольних заходів складає: RС= 14+15+31 = 60 балів.

Екзаменаційна складова шкали дорівнює: RЕ = RD - RС = 100-60=40 балів

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

|  |  |
| --- | --- |
| *Кількість балів* | *Оцінка* |
| 100-95 | Відмінно |
| 94-85 | Дуже добре |
| 84-75 | Добре |
| 74-65 | Задовільно |
| 64-60 | Достатньо |
| Менше 60 | Незадовільно |
| Не виконані умови допуску | Не допущено |

# 9.Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Перелік питань до семестрового контролю:

Охарактеризуйте наступні питання:

1.Обстеження терапевтичних хворих у фізичній терапії.

2. Методика збору анамнезу.

3. Історія створення Міжнародної класифікаціє функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я

4.Складові МКФ.

5. Побудова МКФ профілю.

6.Особливості складання індивідуальної програми фізичної терапії.

7. Періоди фізичної терапії для терапевтичних хворих

8. Етапи фізичної терапії для терапевтичних хворих

9. Принципи для терапевтичних хворих

10. SMART-цілі у фізичній терапії для терапевтичних хворих

11. Етіологія, патогенез захворювань гепабіліарної системи

12. Симптоми та синдромо-комплекси для захворювань гепабіліарної системи

13. Методи діагностики та обстеження захворювань гепабіліарної системи

14. Фізична терапія при захворюваннях гепабіліарної системи.

15. Етіологія, патогенез захворювань шлунково-кишкового тракту

16. Симптоми та синдроми захворювань шлунково-кишкового тракту

17. Методи діагностики та обстеження захворювань черевної порожнини.

18. Фізична терапія при захворюваннях шлунку.

19. Етіологія, патогенез при захворюваннях кишківника

20. Симптоми та синдроми при захворюваннях кишківника

21. Методи діагностики та обстеження захворювань кишківника.

22.Фізична терапія при колітах

23. Фізична терапія при ентероколітах

24. Фізична терапія при хворобі Крона.

25. Етіологія, патогенез захворювань сечо-статевої системи

26. Симптоми та синдроми захворювань сечо-статевої системи

27. Методи діагностики та обстеження захворювань сечо-статевої системи.

28. Фізична терапія при захворюваннях сечо-статевої системи.

29. Етіологія, патогенез захворювань нирок

30. Симптоми та синдромо-комплеси захворювань нирок.

31. Методи діагностики та обстеження захворювань нирок.

32. Фізична терапія при захворюваннях нирок.

**Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):**

**Складено** доцентом кафедри БЗЛ, к.фіз.вих. Глиняною О.О..

**Ухвалено** кафедрою БЗЛ (протокол № 1 від 26.08.2021 року)

**Погоджено** Методичною комісією ФБМІ (протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_\_\_)