|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Кафедра біобезпеки і здоров’я людини** |
| **Фізична терапія при захворюваннях**  **серцево-судинної системи**  **Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)** | | | |

# Реквізити навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Рівень вищої освіти | *Перший (бакалаврський)* |
| Галузь знань | *22 Охорона здоров’я[[1]](#footnote-1)* |
| Спеціальність | *227 Фізична терапія , ерготерапія* |
| Освітня програма | *Фізична терапія, ерготерапія* |
| Статус дисципліни | *Нормативна* |
| Форма навчання | *очна(денна)* |
| Рік підготовки, семестр | *3 курс, осінній семестр* |
| Обсяг дисципліни | *105/3.5* |
| Семестровий контроль/ контрольні заходи | *іспит* |
| Розклад занять | <http://rozklad.kpi.ua/Schedules/LecturerSelection.aspx> |
| Мова викладання | *Українська* |
| Інформація про  керівника курсу / викладачів | Лектор: доцент Шаповалова Валентина Вікторівна shapovalya26@gmail.com  +38(050)198-71-24 *[[2]](#footnote-2)*  Практичні заняття : старший викладач Латенко Світлана Борисівна [Svitlana.latenko@gmail.com](mailto:Svitlana.latenko@gmail.com)  +38(099)029-29-50 |
| Розміщення курсу | Кампус |

# Програма навчальної дисципліни

# Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчання та результати навчання

* *«Чому майбутньому фахівцю варто вчити саме цю дисципліну?», Мета дисципліни* - підготовка спеціалістів зі спеціальності 227 фізична терапія, ерготерапія, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов’язані із дотриманням лікарської таємниці в процесі лікування та реабілітації хворих з порушеннями різних систем організму, заходами відповідальності за життя і здоров'я хворих, проблемами взаємин в медичному співтоваристві та проблемами взаємин з хворими і їх родичами із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, педагогічних наук в умовах комплексності та невизначеності ***програмні результати[[3]](#footnote-3) навчання***

*Компетентності:*

* Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
* Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
* Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу.
* Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
* Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
* Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
* Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
* Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
* Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
* Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
* Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
* Здатність добре орієнтуватись в основних проблемах і завданнях охорони здоров’я;
* Здатність працювати з медичною та технічною документацією, що стосується спеціальності
* Здатність налагоджувати стосунки та обмін професійною інформацією з пацієнтом, сім’єю пацієнта та іншими учасниками лікувального та реабілітаційного процесу
* Здатність враховувати психічні, психологічні, вікові, індивідуальні, релігійні та інші особливості пацієнтів у процесі фізичної терапії, ерготерапії
* Здатність розуміти та виконувати свої професійні обов’язки у межах своїх компетенцій
* Здатність узагальнювати власний досвід застосування технологій фізичної терапії, аналізувати отриману інформацію та робити правильні висновки

*Знання:*

- способів та методів навчання;

- методів самоосвіти та самоорганізації освіти;

- принципів неперервної освіти, існуючої системи підвищення професійної кваліфікації процедур прийняття рішень, причинно-наслідкових зв’язків, оцінку ризиків, порядку обґрунтування, оформлення рішень в рамках професійної діяльності та відповідальності за допущені помилки

- основ етики та медичної деонтології

- загальноприйнятих норм суспільної поведінки та суспільної моралі;

- норм професійного та ділового спілкування, принципів біоетики

- чинного законодавства, нормативних документів, підзаконних актів у сфері фізичної реабілітації, охорони здоров’я та суміжних областях знань, порядок їх застосування.

- основ медичної психології та педагогіки

- основ ведення медичної документації;

-мотивів та аргументації пацієнта, родичів та інших учасників лікувального та реабілітаційного процессу

- особливостей конкретної групи пацієнтів, що проходять реабілітацію

- методів діагностики і моніторингу стану здоров'я;

- методичних підходів до оцінки ефективності технологій фізичної терапії, ерготерапії

*Уміння:*

* аналізувати й оцінювати явища розвитку українського суспільства, прогнозувати суспільні процеси
* розуміти та сприймати норми поведінки, поважати думки та погляди інших людей;
* вживати заходи щодо захисту життя людини та коректно формулювати вимоги і конструктивно вирішувати проблеми, що виникають у порядку визначеним законодавством
* мати практику спілкування та уміння коректно сформулювати свою думку в рамках професійної діяльності
* користування загальноприйнятними нормами суспільної поведінки та суспільної моралі;
* використання норм професійного та ділового спілкування
* застосування чинного законодавства, нормативних документів, підзаконних актів у сфері фізичної реабілітації, охорони здоров’я та суміжних областях знань, порядок їх застосування.
* застосування основ медичної психології та педагогіки
* вивчати та аналізувати історію хвороби, матеріали попередніх обстежень іншу документацію та інформацію, яка стосується стану здоров`я пацієнта;
* сприймати мотиви та аргументацію пацієнта, родичів та інших учасників лікувального та реабілітаційного процессу
* на практиці застосовувати набуті знання відповідно до конкретної групи пацієнтів, що проходять реабілітацію
* використання методів діагностики і моніторингу стану здоров'я;
* використання методичних підходів до оцінки ефективності застосованих технологій фізичної реабілітації
* активно використовувати форми та принципи самостійної роботи;

*мати уявлення про :*

- юридичну відповідальність про розголошення лікарської таємниці;

- про способи втілення в практичну роботу принципів медичної етики;

- моделі взаємовідносин медичних працівників з пацієнтами;

- якості особистості притаманні медичним працівникам;

-особливості професійних взаємовідносин з людьми з обмеженими фізичними можливостями та з хворими в закладах паліативної медицини.

# Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

У структурно-логічній схемі дисципліна «Професійна етика та деонтологія» вивчається на етапі підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр і є дисципліною, що використовує досягнення та методи фундаментальних та прикладних наук, та основних дисциплін циклу професійної та практичної підготовки. Це забезпечує можливість викладання дисципліни з урахуванням професійної орієнтації майбутніх фахівців.

# Зміст навчальної дисципліни

**Тема 1.** 1. Основи медичної реабілітації в кардіології: види, принципи, завдання, показання та протипоказання.

**Тема 2.** Фізіологія серцево-судинної системи. Анатомія серця і магістральних судин.

**Тема 3.** Артеріальна гіпертензія.

**Тема 4.** Гіпотонічна хвороба.

**Тема 5.** Ішемічна хвороба серця.

**Тема 6.** Інфаркт міокарда.

**Тема 7**. Ревматична хвороба серця. Вроджені вади серця. Інфекційний ендокардит.

**Тема 8.** Фізична реабілітація кардіохірургічних хворих після оперативних втручань.

**Тема 9.** Кардіоміопатії.

**Тема 10.** Аритмії.

**Тема 11.** Облітеруючий ендартеріїт.

**Тема 12.** Варикозне розширення вен. Тромбофлебіт.

Навчальні матеріали та ресурси

*Базова література*

1. Амосов Н.М., Бендет Я.А. О количественной оценке и градации физического состояния больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Кардиология, 1975, т. 15, № 9, с. 19-25.
2. Амосов Н.М., Бендет Я.А. Физическая активность и сердце.- Киев, 1975. 255 с.
3. Грігус І.М., Брега Л.Б. Фізична терапія в кардіології / Навчальний посібник. :Рівне, 2018. – 269 с.
4. Дубровский В.И. Лечебная физкультура и врачебный контроль - М., 2006. – 243с.
5. Заболевания сердца и реабилитация/ Под общ.ред. М.Л. Поллока, Д.Х. Шмидта. \_ К.:Олімпійська література, 2000. – 408 с.
6. Попов С.Н. . Физическая реабилитация. - Ростов-на-Дону, 2006.- 245с.
7. Сердечно-сосудистая хирургия / под ред. В. И. Бураковского, Л. А. Бокерия. М. : Медицина, 1989.
8. Хроническая сердечная недостаточность [Текст] / Ф. Т. Агеев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 336 с.

*Додаткова*

1. Андреев Э. Ф. Эффективность физических тренировок при гипертонической болезни различных стадий / Э. Ф. Андреев. – М. : Медицина, 1988. – 496 с.
2. Волков В. С. Лечение и реабилитация больных артериальной гипертензией в условиях поликлиники / В. С. Волков, А. Е. Цикулин. – М. : [б. и.], 1989. – С. 254.
3. Белоконь Н.А., Подзонков В.П. Врожденные пороки сердца. - М.: Медицина, 1991.
4. Догляд за хворими: підручник/ за ред.. О.М Ковальвої, В.М Лісового, С.І. Шевченка, Т.В. Фролової. – К.: ВСВ «Медицина», 2010. – 488 с.
5. Медицинская реабилитация: Руководство для врачей / Под ред. В.А. Епифанова.– М.: МЕДпресс-информ, 2005.– 328 с.;
6. Мухін В.М. Фізична реабілітація: навчальне видання.– К.: Олімпійська література, 2005.– 470 с.
7. Носков С.М., Маргазин В.А., Шкребко А.Н. и др. Реабилитация при заболеваниях сердца и суставов.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.– 640 с.
8. Смычёк В.Б. Реабилитация больных и инвалидов. - М.,2009.- 282 с.

# Навчальний контент

# Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

*Надається інформація (за розділами, темами) про всі навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні) та надаються рекомендації щодо їх засвоєння (наприклад, у формі календарного плану чи деталізованого опису кожного заняття та запланованої роботи).*

**Лекції:**

**Лекція 1.** *Основи медичної реабілітації в кардіології*: види, принципи, завдання, показання та протипоказання.

*Фізіологія серцево-судинної системи.*

*Анатомія серця і магістральних судин* (*пояснення, презентація, дискусія)*.

**Лекція 2.** *Артеріальна гіпертензія*. Визначення, стадії, форми. Клінічна картина. Засоби фізичної реабілітації на різних етапах реабілітації з урахуванням показань та протипоказань. *Гіпотонічна хвороба*, первинна та вторинна. Особливості методики фізичної реабілітації при даних порушеннях. Нейроциркуляторна дистонія, визначення, форми. Завдання, засоби фізичної реабілітації на різних етапах (*пояснення, презентація, дискусія)*.

**Лекція 3.** *Ішемічна хвороба серця.* Визначення функціонального класу хворого ІХС. Завдання і методика фізичної реабілітації.

*Інфаркт міокарда*. Визначення. Клінічна картина. Механізми лікувальної дії фізичних вправ. Завдання і методика ЛФК на різних етапах реабілітації. Використання інших засобів реабілітації (*пояснення, презентація, дискусія)*.

**Лекція 4.** *Ревматична хвороба серця.* Різновиди вад серця, особливості клінічної картини. Завдання і методика ЛФК на різних етапах і рухових режимах. Застосування масажу.

*Вроджені вади серця.* Класифікація. Сприятливі фактори, які призводять до розвитку захворювання. Особливості перебігу у дітей і дорослих, клінічна картина. Завдання і методика фізичної реабілітації.

*Інфекційний ендокардит*. Визначення. Клінічна картина. Механізми лікувальної дії фізичних вправ. Завдання і методика ЛФК на різних етапах реабілітації. (*пояснення, презентація, дискусія)*.

**Лекція 5**. *Фізична реабілітація кардіохірургічних хворих після оперативних втручань* (*пояснення, презентація, дискусія)*.

**Лекція 6.** *Кардіоміопатії.* Визначення. Класифікація. Клінічна картина. Завдання і методика ЛФК. Фізична реабілітація пацієнтів після трансплантації серця (*пояснення, презентація, дискусія)*.

**Лекція 7**. *Аритмії.* Класифікація. Клінічні прояви. Фізична реабілітація після імплантації штучних водіїв ритму, кардіовертерів-дефібриляторів та інших втручань. (*пояснення, презентація, дискусія)*.

**Лекція 8.** *Облітеруючий ендартеріїт*. Стадії ішемії нижніх кінцівок. Механізми лікувальної дії фізичних вправ. Етапи реабілітації, рухові режими. Особливості методики ЛФК, масажу і фізіотерапії (*пояснення, презентація, дискусія)*.

**Лекція 9**. *Варикозне розширення вен.* Сприятливі фактори, які призводять до розвитку захворювання. Особливості перебігу, клінічна картина. Завдання і методика фізичної реабілітації. *Тромбофлебіт.* Сприятливі фактори, які призводять до розвитку захворювання. Особливості перебігу, клінічна картина. Завдання і методика фізичної реабілітації (*пояснення, презентація, дискусія)*.

**Практичні заняття:**

**Заняття 1.** *Основи медичної реабілітації в кардіології*: види, принципи, завдання, показання та протипоказання*.*

*Фізіологія серцево-судинної системи. Анатомія серця і магістральних судин.* (*пояснення, презентація, дискусія)*.

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

Література: Основна - № 2 (Розд.1), №3 (Розд.1), №5 (Розд.1), конспект лекцій.

Завдання на СРС: особливості ФР при ССЗ у людей похилого віку (80+)

**Заняття 2.** *Артеріальна гіпертензія*. Визначення, стадії, форми. Клінічна картина. Засоби фізичної реабілітації на різних етапах реабілітації з урахуванням показань та протипоказань.

*Гіпотонічна хвороба*, первинна та вторинна. Особливості методики фізичної реабілітації при даних порушеннях (*пояснення, презентація, дискусія)*.

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

Література: Основна - № 2 (Розд.1), №3 (Розд.1), №5 (Розд.1), конспект лекцій.

Додаткова - № 1,5,6,

Завдання на СРС: Нейроциркуляторна дистонія, визначення, форми. Завдання, засоби фізичної реабілітації на різних етапах

**Заняття 3.** *Ішемічна хвороба серця.* Визначення функціонального класу хворого ІХС. Завдання і методика фізичної реабілітації.

*Інфаркт міокарда*. Визначення. Клінічна картина. Механізми лікувальної дії фізичних вправ. Завдання і методика ЛФК на різних етапах реабілітації. (*пояснення, презентація, дискусія)*.

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

Література: Основна - № 2 (Розд.1), №3 (Розд.1), №5 (Розд.1), конспект лекцій.

Додаткова - № 1,5,6,

Завдання на СРС: Використання інших засобів реабілітації при ІХС

**Заняття 4.** *Ревматична хвороба серця.* Різновиди вад серця, особливості клінічної картини. Завдання і методика ЛФК на різних етапах і рухових режимах. Застосування масажу.

*Вроджені вади серця.* Класифікація. Сприятливі фактори, які призводять до розвитку захворювання. Особливості перебігу у дорослих, клінічна картина. Завдання і методика фізичної реабілітації.

*Інфекційний ендокардит*. Визначення. Клінічна картина. Механізми лікувальної дії фізичних вправ. Завдання і методика ЛФК на різних етапах реабілітації. (*пояснення, презентація, дискусія)*.

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

Література: Основна - № 2 (Розд.1), №3 (Розд.1), №5 (Розд.1), конспект лекцій.

Додаткова - № 1,5,6,

Завдання на СРС: Особливості перебігу у дітей при ВВС

**Заняття 5**. *Фізична реабілітація кардіохірургічних хворих після оперативних втручань* (*пояснення, презентація, дискусія)*.

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

Література: Основна - № 2 (Розд.1), №3 (Розд.1), №5 (Розд.1), конспект лекцій.

Додаткова - № 1,5,6,

Завдання на СРС: Фізична реабілітація пацієнтів після імплантації кардіовертерів-дефібриляторів

**Заняття 6.** *Кардіоміопатії.* Визначення. Класифікація. Клінічна картина. Завдання і методика ЛФК (*пояснення, презентація, дискусія)*.

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

Література: Основна - № 2 (Розд.1), №3 (Розд.1), №5 (Розд.1), конспект лекцій.

Додаткова - № 1,5,6,

Завдання на СРС: Фізична реабілітація пацієнтів після трансплантації серця

**Заняття 7**. *Аритмії.* Класифікація. Клінічні прояви. Фізична реабілітація після імплантації штучних водіїв ритму та інших втручань (*пояснення, презентація, дискусія)*.

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

Література: Основна - № 2 (Розд.1), №3 (Розд.1), №5 (Розд.1), конспект лекцій.

Додаткова - № 1,5,6,

Завдання на СРС: ФР після ізоляції легеневих вен

**Заняття 8.** *Облітеруючий ендартеріїт*. Стадії ішемії нижніх кінцівок. Механізми лікувальної дії фізичних вправ. Етапи реабілітації, рухові режими. Особливості методики ЛФК, масажу і фізіотерапії.

**Завдання 9.***Варикозне розширення вен.* Сприятливі фактори, які призводять до розвитку захворювання. Особливості перебігу, клінічна картина. Завдання і методика фізичної реабілітації.

*Тромбофлебіт.* Сприятливі фактори, які призводять до розвитку захворювання. Особливості перебігу, клінічна картина. Завдання і методика фізичної реабілітації (*пояснення, презентація, дискусія)*.

Перелік дидактичних засобів: Мультимедійне забезпечення (презентації POWER POINT)

Література: Основна - № 2 (Розд.1), №3 (Розд.1), №5 (Розд.1), конспект лекцій.

Додаткова - № 1,5,6,

Завдання на СРС: ФР після ТЕЛА

# Самостійна робота студента/аспіранта

*Зазначаються види самостійної роботи (підготовка до аудиторних занять, проведення розрахунків за первинними даними, отриманими на лабораторних заняттях, розв’язок задач, написання реферату, виконання розрахункової роботи, виконання домашньої контрольної роботи тощо) та терміни часу, які на це відводяться.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| З даного кредитного модуля заплановано індивідуальне завдання у формі - реферату. | | | |
| *Основні цілі індивідуального завдання (реферату):* | | | |
| сприяти поглибленню і розширенню теоретичних знань студентів з окремих тем кредитного модуля «Професійна етика та деонтологія» розвивати у студентів навички самостійної роботи з навчальною та науковою літературою. | |
| *Приблизна тематика рефератів:* | |
|  | 1. ФР після інфаркту міокарда  2. ФР при ішемичній хворобі серця  3. ФР при набутих мітральних вадах серця  4. ФР при набутих аортальних вадах серця  5. ФР при артеріальній гіпертензії  6. ФР при хронічній серцевій недостатності  7. Особливості ФР при серцево-судинних захворюваннях  8. Значення ЛФК в профилактиці серцево-судинних захворювань  9. Тренировочна ходьба в реабілітації серцево-судинних захворювань  10. ФР при кардіоміопатіях  11. ФР після аорто-коронарного шунтування  12. ФР після протезування клапанів серця  13. ФР після стентування або ангіопластики  14. ФР після трансплантації серця  15. ФР при гіпотонії  16. ФР при вегето-судинній дистонії  17. ФР при тромбофлебиті  18. ФР при міокардитах  19. ФР при облитеруючому ендоартеріїті  20. ФР при варикозному розширенні вен нижніх кінцівок  21. ФР при хронічній ревматичній хворобі серця  22. Механизмі лікувальної та реабілітаційної дії фізичних вправ при серцево-судинних заврюваннях  23. ФР при атеросклерозі  24. ЛФК при компенсованому стані кровообігу  25. ФР при аритміях  26. ФР після перенесеного інфекційоного ендокардиту  27. ФР після імплантації штучних водіїв ритму, кардіовертерів-дефибрилляторів  28. ФР при легеневій гіпертензії  29. ФР при врождених вадах серця у дорослих  30. ФР після операцій на аорті  31. ФР при синдромі Марфана |
|  |  |
| №2 | - визначити рівень засвоєння студентами теоретичного матеріалу, викладеного на лекціях з Розділу 1 та матеріалів, засвоєних під час самостійної роботи, уміння логічно і змістовно викладати свої знання в письмовій формі. |
|  | | |

Зразок модульної контрольної роботи (МКР) та питання для неї додаються до робочої навчальної програми

# Політика та контроль

# Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

*Зазначається система вимог, які викладач ставить перед студентом/аспірантом:*

* *правила відвідування занять (як лекцій, так і практичних/лабораторних);*
* *правила поведінки на заняттях (активність, підготовка коротких доповідей чи текстів, відключення телефонів, використання засобів зв’язку для пошуку інформації на гугл-диску викладача чи в інтернеті тощо);*
* *правила захисту лабораторних робіт;*
* *правила захисту індивідуальних завдань;*
* *правила призначення заохочувальних та штрафних балів;*
* *політика дедлайнів та перескладань;*
* *політика щодо академічної доброчесності;*
* *інші вимоги, що не суперечать законодавству України та нормативним документам Університету.*

Всі студенти під час навчання дотримуються положень «Кодексу честі КПІ ім.І. Сікорського» (розділи 2 та 3) про що письмово дають згоду.

*Політика співпраці*: співпраця студентів у розв’язанні проблемних завдань дозволена, але відповіді кожний студент захищає самостійно. Взаємодія студентів під час іспиту / тестування категорично забороняється і будь-яка така діяльність буде вважатися порушенням академічної доброчесності згідно принципів університету щодо академічної доброчесності.

На лекції педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, ло­гічно пов´язаних та об´єднаних загальною темою. Ефективність навчання на лекціях неможливе без широкого використання наочних методів, які передбачають використання ілюстрацій та презентацій. При цьому сту­денти мають розуміти, що основне джерело отримання наукової інформації — не викладач, а книга. Тому важливо щоб студенти самостійно працювали з книгою: читали, кон­спектували додаткову інформацію до лекційного матеріалу. Ведення конспекту дає змогу студенту: краще підготуватись до екзамену з кредитного модуля; вирішити спірні питання щодо відповідей (не повна, неточна відповідь) студента на екзамені; викладачу зарахувати пропущені студентом лекції з неповажної причини.

Ефективність проведення практичних занять неможливе без використання презентацій з теми заняття, які готують студенти відповідно до завдань до СРС. На практичних заняттях викладач використовує контроль знань студентів шляхом усного опитування, оцінювання та обговорення презентацій з теми заняття, які підготовлені студентами. Особливу увагу звертають на знання студентами основ медичної етики, медичної психології, моральних якостей медичного працівника, особливостей спілкування із хворими з різними захворюваннями, дітьми та їх батьками, відповідальності за неналежне виконання обов’язків медичного працівника.

# Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (РСО)

Рейтингова система оцінювання результатів навчання студентів

з кредитного модуля «Професійна етика та деонтологія»

*Поточний контроль:*

1. Рейтинг студента з кредитного модуля розраховується виходячи із 100-бальної шкали, з них 60 бали складає стартова шкала.

Стартовий рейтинг складається з балів, що студент отримує за:

– роботу на практичних заняттях;

– виконання реферату;

– виконання модульної контрольної роботи (МКР);

2. Критерії нарахування балів:

2.1. Робота на практичних заняттях (14 занять):

– активна творча робота – 2 бали;

– плідна робота –1 бал;

– пасивна робота – 0 балів.

2.2. Виконання модульної контрольної роботи (МКР)- 15 балів

– бездоганна робота – 15 -13 балів;

– є певні недоліки у підготовці у виконанні роботи – 12 -9 балів;

- є значні помилки та недоліки – 8 – 5 балів

– робота не виконана - 0 балів.

2.3. Виконання реферату – 19 балів

– творчо виконана робота – 19 - 15 балів;

– роботу виконано з незначними недоліками – 14-10 балів;

– роботу виконано з певними помилками – 9 - 5 балів:

– роботу не зараховано (не виконано або є грубі помилки) – 5 - 0 балів.

За кожний тиждень запізнення з поданням реферату нараховується штрафний – 1 бал (усього не більше –5 балів).

*Календарний контроль: провадиться двічі на семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу.* Умовою позитивної першої атестації є отримання не менше 14 балів за всі практичні заняття (на час атестації). Умовою позитивної другої атестації – отримання не менше 28 балів, виконання всіх завдань (на час атестації) за умови зарахування МКР .

*Семестровий контроль: екзамен*

5. Екзамен студенти здають усно за питаннями білету (виходячи з розміру шкали **RЕ** = 40 балів.) Білет складається з 3 питань:

- 2 теоретичних питання – по 10 балів;

- 1 практичне завдання - 20 балів.

*Максимальна кількість балів за екзамен* = 40 балів

Умовою допуску до екзамену є зарахування реферату, виконання модульної контрольної роботи не менше ніж на 8 балів та стартовий рейтинг (rC) не менше 50 % від RС, тобто 30 балів.

Рейтингова шкала з дисципліни складає: RD = RС + RЕ = 100 балів

Сума балів контрольних заходів складає: RС= 26+15+19 = 60 балів.

Екзаменаційна складова шкали дорівнює: RЕ = RD - RС = 100-60=40 балів

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

|  |  |
| --- | --- |
| *Кількість балів* | *Оцінка* |
| 100-95 | Відмінно |
| 94-85 | Дуже добре |
| 84-75 | Добре |
| 74-65 | Задовільно |
| 64-60 | Достатньо |
| Менше 60 | Незадовільно |
| Не виконані умови допуску | Не допущено |

# 

# Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

*Зразок завдання до МКР*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навчальна дисципліна | | Фізична терапія при захворюваннях серцево-судинної системи |
| (назва) | | |
| 1 | Питання з І блоку питань | |
| 2 | Питання з ІІ блоку питань | |
| 3 | Питання з ІІІ блоку питань | |

*Перелік питань до модульної контрольної роботи(МКР)*

***Питання І з блоку питань***

1.1. Охарактеризувати зміст, завдання і принципи ФР при серцево-судинних захворюваннях

1.2. Охарактеризувати методи і засоби ФР при серцево-судинних захворюваннях

1.3. Проаналізувати основні відмінності ФР при серцево-судинних захворюваннях

1.4. Охарактеризувати поняття «реабілітаційний потенціал» хворого з серцево-судинними захворюваннями

1.5. Визначити і пояснити поняття «індивідуальна програма ФР» при серцево-судинних захворюваннях

1.6. Визначити і пояснити стадії реабілітаційної технології при серцево-судинних захворюваннях

1.7. Охарактеризувати поняття «ступінь функціональних розладів»

1.8. Охарактеризувати особливості медико-соціальної експертизи хворих з при серцево-судинними захворюваннями

1.9. Охарактеризувати основні принципи і прийоми використання дозованих фізичних навантажень при серцево-судинних захворюваннях

1.10. Визначити загальні методичні вказівки для проведення ФР при серцево-судинних захворюваннях

1.11. Охарактеризувати періоди ЛФК і відповідні режими рухової активності

1.12. Охарактеризувати особливості вікористання масажу при серцево-судинних захворюваннях

1.13. Охарактеризувати особливості вікористання фізіотерапії при серцево-судинних захворюваннях

1.14. Охарактеризувати основні причини виникнення артеріальної гіпертензії та її профілактика

1.15. Визначити клінічні симптоми та методи діагностики артеріальної гіпертензії

1.16. Охарактерізувати засоби лікування артеріальної гіпертензії

1.17.Охарактеризувати задачі, принципи та методичні рекомендації для використання ЛФК при артеріальній гіпертензії.

1.18. Охарактеризувати основні принципи і прийоми використання дозованих фізичних навантажень при артеріальній гіпертензії

1.19. Визначити і пояснити стадії реабілітаційної технології при артеріальній гіпертензії.

1.20. Охарактеризувати особливості вікористання фізіотерапії при артеріальній гіпертензії

1.21. Охарактеризувати основні причини виникнення ІХС та її профілактика

1.22. Визначити клінічні симптоми та методи діагностики ІХС

1.23. Охарактерізувати засоби лікування ІХС

1.24. Охарактеризувати задачі, принципи та методичні рекомендації для використання ЛФК при ІХС

1.25. Охарактеризувати основні принципи і прийоми використання дозованих фізичних навантажень при ІХС

1.26. Визначити і пояснити стадії реабілітаційної технології при ІХС

1.27. Охарактеризувати особливості вікористання фізіотерапії при ІХС

1.28. Охарактеризувати основні причини виникнення ІМ та його профілактика

1.29. Визначити клінічні симптоми та методи діагностики ІМ

1.30. Охарактерізувати засоби лікування ІМ

1.31. Охарактеризувати задачі, принципи та методичні рекомендації для використання ЛФК при ІМ

1.32. Охарактеризувати основні принципи і прийоми використання дозованих фізичних навантажень при ІМ

1.33. Визначити і пояснити стадії реабілітаційної технології при ІМ

1.34. Охарактеризувати особливості вікористання фізіотерапії при ІМ

1.35. Охарактеризувати основні причини виникнення вад серця та їх профілактика

1.36. Визначити клінічні симптоми та методи діагностики вад серця

1.37. Охарактерізувати засоби лікування вад серця

1.38. Охарактеризувати задачі, принципи та методичні рекомендації для використання ЛФК при вадах серця

1.39. Охарактеризувати основні принципи і прийоми використання дозованих фізичних навантажень при вадах серця

1.40. Визначити і пояснити стадії реабілітаційної технології при вадах серця

1.41. Охарактеризувати особливості вікористання фізіотерапії при вадах серця .

***Питання ІІ з блоку питань***

2.1. Охарактеризувати основні причини виникнення ІЕ та його профілактика

2.2. Визначити клінічні симптоми та методи діагностики ІЕ

2.3. Охарактерізувати засоби лікування ІЕ

2.4. Охарактеризувати задачі, принципи та методичні рекомендації для використання ЛФК при ІЕ

2.5. Охарактеризувати основні принципи і прийоми використання дозованих фізичних навантажень при ІЕ

2.6. Визначити і пояснити стадії реабілітаційної технології при ІЕ

2.7. Охарактеризувати особливості вікористання фізіотерапії при ІЕ

2.8. Охарактеризувати основні причини виникнення кардіоміопатій та його профілактика

2.9. Визначити клінічні симптоми та методи діагностики кардіоміопатій

2.10. Охарактерізувати засоби лікування кардіоміопатій

2.11. Охарактеризувати задачі, принципи та методичні рекомендації для використання ЛФК при кардіоміопатіях

2.12. Охарактеризувати основні принципи і прийоми використання дозованих фізичних навантажень при кардіоміопатіях

2.13. Визначити і пояснити стадії реабілітаційної технології при кардіоміопатіях

2.14. Охарактеризувати особливості вікористання фізіотерапії при кардіоміопатіях

2.15. Охарактеризувати основні причини виникнення аритмій та іх профілактика

2.16. Визначити клінічні симптоми та методи діагностики аритмій

2.17. Охарактерізувати засоби лікування аритмій

2.18. Охарактеризувати задачі, принципи та методичні рекомендації для використання ЛФК при аритміях

2.19.Охарактеризувати основні принципи і прийоми використання дозованих фізичних навантажень при аритміях

2.20.Визначити і пояснити стадії реабілітаційної технології при аритміях

2.21.Охарактеризувати особливості вікористання фізіотерапії при аритміях.

Охарактеризувати основні причини виникнення ОЕ та його профілактика

2.22.Визначити клінічні симптоми та методи діагностики ОЕ

2.23.Охарактерізувати засоби лікування ОЕ

2.24.Охарактеризувати задачі, принципи та методичні рекомендації для використання ЛФК при ОЕ

2.25.Охарактеризувати основні принципи і прийоми використання дозованих фізичних навантажень при ОЕ

2.26.Визначити і пояснити стадії реабілітаційної технології при ОЕ

2.27.Охарактеризувати особливості вікористання фізіотерапії при ОЕ

2.28. Охарактеризувати основні причини виникнення варикозного розширення вен та його профілактика

2.29.Визначити клінічні симптоми та методи діагностики варикозного розширення вен

2.30.Охарактерізувати засоби лікування варикозного розширення вен

2.31.Охарактеризувати задачі, принципи та методичні рекомендації для використання ЛФК при варикозному розширенні вен

2.32.Охарактеризувати основні принципи і прийоми використання дозованих фізичних навантажень при варикозному розширенні вен

2.33. Визначити і пояснити стадії реабілітаційної технології при варикозному розширенні вен

2.34. Охарактеризувати особливості вікористання фізіотерапії при варикозному розширенні вен

***Питання з ІІІ блоку питань*** ПРАКТИЧНА ЗАДАЧА

3.1. Навести схему програми ФР при есенціальній артеріальній гіпертензії

3.2. Навести схему програми ФР при симптоматичній артеріальній гіпертензії

3.3. Навести схему програми ФР при гіпотензії

3.4. Навести схему програми ФР при НЦД змішаного типу.

3.5. Навести схему програми ФР при ІХС

3.6. Навести схему програми ФР при атипових формах ІХС

3.7. Навести схему програми ФР на ранніх етапах ІМ

3.8. Навести схему програми ФР на пізніх етапах ІМ

3.9. Навести схему програми ФР при набутих стенозах

3.10. Навести схему програми ФР при набутих недостатностях

3.11. Навести схему програми ФР на ранніх етапах ІЕ

3.12. Навести схему програми ФР на пізніх етапах ІЕ та ранньому післяопераційному етапі

3.13. Навести схему програми ФР при дилатацій ній КМП

3.14. Навести схему програми ФР при гіпертрофічній КМП

3.15. Навести схему програми ФРпри передсердних аритміях

3.16. Навести схему програми ФР при шлуночкових аритміях

3.17. Навести схему програми ФР при ОЕ

3.18. Навести схему програми ФР при атипових формах ОЕ

3.19. Навести схему програми ФР при варикозному розширенні вен

3.20. Навести схему програми ФР при тромбофлебіті

**Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):**

**Складено –**

**доцент кафедри біобезпеки і здоров’я людини** ШАПОВАЛОВА ВАЛЕНТИНА ВІКТОРІВНА

**ст.викл. кафедри біобезпеки і здоров’я людини** ЛАТЕНКО СВІТЛАНА БОРИСІВНА

**Ухвалено** кафедрою ББЗЛ (протокол № 1\_ від 26.08.21 року)

**Погоджено** Методичною комісією факультету[[4]](#footnote-4) (протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_\_\_)

1. В полях Галузь знань/Спеціальність/Освітня програма:

   Для дисциплін професійно-практичної підготовки зазначається інформація відповідно до навчального плану.

   Для соціально-гуманітарних дисциплін вказується перелік галузей, спеціальностей, або «для всіх». [↑](#footnote-ref-1)
2. Електронна пошта викладача або інші контакти для зворотного зв’язку, можливо зазначити прийомні години або години для комунікації у разі зазначення контактних телефонів. Для силабусу дисципліни, яку викладає багато викладачів (наприклад, історія, філософія тощо) можна зазначити сторінку сайту де представлено контактну інформацію викладачів для відповідних груп, факультетів, інститутів. [↑](#footnote-ref-2)
3. Для нормативних дисциплін зазначається згідно матриці відповідності програмних компетентностей та результатів навчання в освітній програмі. [↑](#footnote-ref-3)
4. Методичною радою університету – для загальноуніверситетських дисциплін. [↑](#footnote-ref-4)